

АНО ДО «БРАВА ЛИНГВА»  
г. Брянск

Принято решением  
педагогического совета  
АНО ДО «Брава Лингва»  
«2» сентября 2024 г

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
АНО ДО «Брава Лингва»  
Ю.Ю. Франколини  
Рапетти  
«2» сентября 2024 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ**  
по предмету: Английский язык для детей 15-18 лет  
по программе «Подготовка к ЕГЭ»

Разработчик:  
Бурыкина В.Ю.  
методист

2024 – 2025 учебный год

## УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

---

Программа, модель обучения: Английский язык для детей 15-18 лет по программе  
«Подготовка к ЕГЭ»

---

Возраст учащихся: 15-18 лет

---

Количество часов: 78

---

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования третьего поколения (далее ФГОС СОО), Примерной рабочей программы Министерства образования и науки Российской Федерации по иностранному языку, а также документов, определяющих содержание подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по английскому языку.

---

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

## Пояснительная записка

Учебный курс предназначен для подготовки учащихся 11 классов к государственной итоговой аттестации по английскому языку и поможет выработать стратегию подготовки к экзамену, оценить уровень освоения умений и навыков, необходимых для успешной сдачи ЕГЭ по английскому языку. Учебный курс рассчитан на 78 академических часов (1 академический час 2 раза в неделю).

При реализации программы предполагается применение дифференцированного подхода в обучении, в рамках которого необходимо учитывать типологические особенности учащихся (их способности, обучаемость, работоспособность и т. д.). Дифференцированное обучение предусматривает такие организационные формы, при которых каждый обучающийся работает на уровне своих способностей, преодолевая посильную, но достаточно ощутимую для него трудность. В рамках дифференцированного подхода должны рассматриваться не только дифференцированные задания по сложности, но и дифференцирование условий выполнения этих заданий (различная помощь учителя «сильным» и «слабым» учащимся, различное время для выполнения задания, для обдумывания ответа), а также форм контроля их выполнения. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Экзаменационная работа ЕГЭ включает в себя задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Базовый, повышенный и высокий уровни сложности заданий ЕГЭ соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определёнными в документах Совета Европы следующим образом: базовый уровень – А2+; повышенный уровень – В1; высокий уровень – В2. В темах «Аудирование» и «Чтение» представлены задания, относящиеся к трём уровням сложности; в теме «Грамматика и лексика» – к двум (базовому и высокому). В теме «Письменная речь» и в устной части экзамена задания относятся к базовому и высокому уровням сложности.

Целью учебного курса является актуализация знаний предметного материала, информации об особенностях заданий экзаменационного формата по темам 10–11 классов:

1. Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки.
2. Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села.
3. Общение в семье и школе. Семейные традиции. Межличностные отношения с друзьями и знакомыми.
4. Здоровье и забота о нём. Самочувствие. Медицинские услуги. Здоровый образ жизни.
5. Роль молодёжи в современном обществе. Её интересы и увлечения.
6. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка.
7. Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности.
8. Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей.
9. Природа и проблемы экологии.
10. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.
11. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.
12. Современный мир профессий. Рынок труда.
13. Возможности продолжения образования в высшей школе.
14. Планы на будущее, проблема выбора профессии.
15. Роль владения иностранными языками в современном мире.
16. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы.

17. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.

18. Новые информационные технологии.

19. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

В ходе реализации программы учебного курса предусмотрен текущий и итоговый контроль. Промежуточный проводится по завершению учебного модуля в формате устной и письменной части ЕГЭ. Итоговый контроль проводится по завершению полного курса обучения также в полном формате ЕГЭ. Реализация программы данного курса предполагает использование цифровых образовательных ресурсов как для формирования коммуникативных умений, так и для закрепления лексико-грамматических навыков, необходимых при выполнении заданий письменной и устной частей ЕГЭ.

Программа курса состоит из пяти модулей:

1 модуль – Аудирование;

2 модуль – Чтение;

3 модуль – Грамматика и Лексика;

4 модуль – Письмо;

5 модуль – Говорение.

Реализация настоящей программы направлена на углубленную подготовку слушателей модульной программы к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по английскому языку, являющегося одним из вступительных испытаний для абитуриентов любого высшего учебного заведения.

Данный курс направлен на решение следующих задач:

- систематизировать знания об основных грамматических явлениях и структурах английского языка, необходимых для выполнения заданий письменной и устной частей ЕГЭ;

- совершенствовать навыки употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

- систематизировать знания о видовременных формах глаголов и об основных способах словообразования, для их применения при создании

письменного и устного высказывания;

- совершенствовать умения письменной и устной речи в соответствии с тематическим содержанием речи;

- развивать гибкость мышления, способность ориентироваться в типах письменных и устных экзаменационных заданий ЕГЭ и в особенностях их выполнения;

- обучить основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации;

- совершенствовать умение анализировать используемые грамматические конструкции и отбирать лексические единицы в соответствии с поставленными коммуникативными задачами;

- совершенствовать умение логически организовать порождаемый устный и письменный текст, четко следовать инструкциям к заданию, в том числе соблюдать предписанный объем устного и письменного высказывания;

- тренировать навык заполнения бланков КИМ ЕГЭ.

В рамках реализации учебного курса планируется достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают в себя:

- осознание учащимся своих дефицитов и сильных сторон и способность сформулировать их при подготовке к экзамену, критичное отношение к своему уровню знаний и готовности к аттестации; самостоятельное планирование учащимся своего учебного времени, распределение нагрузки при подготовке к экзаменам;

- понимание учащимся норм социального поведения и общения в учебной и экзаменационной ситуации;

- заинтересованность учащегося в решении нестандартных задач, готовность осваивать новые формы деятельности и задания;

- способность учащегося ориентироваться в новых и нестандартных ситуациях, а также ситуациях и заданиях с избыточными или недостаточными условиями;

- заинтересованность учащегося в изучении и анализе этих ситуаций.

Метапредметные результаты должны отражать овладение универсальными учебными действиями:

- отделять новое от уже известного;
- отделять существенное от несущественного;
- закреплять в памяти наиболее важные сведения;
- определять темы и коммуникативные намерения говорящего;
- излагать основные факты;
- извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию;
- выявлять важные аргументы, детали, ключевые слова, примеры;
- выявлять конкретные данные: даты, числа, имена собственные, географические названия;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- формировать своё отношение к прочитанному;
- определять тему, выделять основную мысль;
- обходить незнакомые слова, не препятствующие пониманию основного содержания текста;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам;
- догадываться о значении слов по контексту;
- определять значение сложных слов, которые состоят из знакомых учащимся частей (элементов) и составлены по правилам словообразования;
- точно понимать текст на уровне значения и смысла;
- отличать факты от мнений;
- подвергать прочитанное сомнению;
- догадываться о значении «международных слов», которые известны учащимся из их родного языка;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации как в линейных, так и нелинейных текстах;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного языка;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся временных ресурсов и возможностей.

Предметные результаты освоения программы учебного курса представлены в основном содержании программы.

Зачисление на программу подготовки к сдаче ЕГЭ по английскому языку проводится по результатам вступительного тестирования, позволяющего установить уровень освоения учащимися содержания дисциплины в



соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку на базовом уровне.

**Учебно-методические и контрольно-измерительные материалы:**

1. М.В. Вербицкая, А.С. Родоманченко, А.Г. Ходакова, И.В. Щукина: ЕГЭ-2025. Английский язык. Типовые экзаменационные варианты. 20 вариантов. Национальное образование, 2024 г.

2. О.В.Афанасьева, В. Эванс, В.В. Копылова. Английский язык. Единый государственный экзамен. Тренировочные задания. Москва «Express publishing» Просвещение, 2022

3. Е. Музланова. ЕГЭ 2025. Английский язык: 30 тренировочных вариантов

экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену. М.: «Образовательные проекты», 2025

4. Ю. Веселова. ЕГЭ 2023. Единый государственный экзамен. Английский язык. Готовимся к итоговой аттестации. Учебное пособие. М.: «Интеллект Центр», 2023

5. Кисунько Е.И. ЕГЭ. Английский язык. Раздел «Грамматика и лексика» на едином государственном экзамене / Е. И. Кисунько, Е. С. Музланова. М.: АСТ, 2017.

6. Мадина Гаджиева, Елена Меджибовская, Николас Вейн Кумбс. ЕГЭ 2023.

Письменная речь. Сборник тестов. Английский язык. М.: Титул, 2023

7. Мадина Гаджиева, Елена Меджибовская, Николас Вейн Кумбс. ЕГЭ 2023. Устная речь. Сборник тестов. Английский язык. М.: Титул, 2023

8. Мильруд Р. ЕГЭ. Английский язык. Устная часть. Тренировочные тесты. Учебное пособие. М.: «Титул», 2019

9. Вербицкая М., Манн М., Тейлор-Ноулз С. (ред.): Macmillan Exam Skills for Russia. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку:

аудирование и говорение. Macmillan, 2016.

10. Открытый банк заданий ЕГЭ: <https://fipi.ru>

