

АНО ДО «БРАВА ЛИНГВА»  
г. Брянск

Принято решением  
педагогического совета  
АНО ДО «Брава Лингва»  
«2» сентября 2024 г

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
АНО ДО «Брава Лингва»  
Ю.Ю. Франколини Рапетти  
«2» сентября 2024 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ**  
**по предмету: Английский язык для детей 10-12 лет**  
**по УМК «Family and Friends 4 2<sup>nd</sup> Edition»**

Разработчик:  
Бурькина В.Ю.  
методист

2024 – 2025 учебный год

## УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Английский язык для детей 10-12 лет по УМК изд. РЕЛОД «Английский язык. Семья и Друзья 4. Второе издание» (« Family and Friends 4 2<sup>nd</sup> edition»)

---

Программа, модель обучения: Английский язык для детей 10-12 лет по УМК изд. РЕЛОД «Английский язык. Семья и Друзья 4. Второе издание» («Family and Friends 4 2<sup>nd</sup> edition»)

---

Возраст учащихся      10 - 12 лет

---

Количество часов      108

---

Программа разработана на основе авторской программы «Английский язык. Инновационная интегративная уровневая образовательная программа для общеобразовательной школы. Средняя и старшая школа» (С. Н. Уласевич, к.п.н., руководитель программы «Оксфордское качество» [и др.], издательство «РЕЛОД», 2012)

---

## УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

курса или дисциплины

### Английский язык для детей 10-12 лет по УМК изд. РЕЛОД «Английский язык. Семья и Друзья 4. Второе издание»

#### **1. Введение.**

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в ВУЗах, средней, старшей, но и в начальной школе.

Раннее изучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания, воспитания.

Программа дополнительного образования "Family and Friends 4 2<sup>nd</sup> edition" направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками.

**Новизна** данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с чем **актуальность** этой программы не вызывает сомнений. Программа кружка имеет культурологическую направленность и призвана обеспечить освоение учащимися базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании и применение полученных знаний на практике.

## **2. Цели и результаты программы**

Цель - развитие индивидуальности школьников, их активной гражданской позиции и коммуникативных навыков через изучение лингвострановедческого материала по английскому языку.

Задачи:

- углубление знаний по предмету
- изучение основ грамматики и практическая отработка применения этих правил в устной речи
- приобщение ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики
- расширение лексического запаса
- научить элементарной диалогической и монологической речи
- использовать английский язык в обиходном общении
- применять английский язык в других сферах школьной деятельности
- получение дополнительной лингвострановедческой информации об англоговорящих странах.

Детей данного возраста отличает повышенная познавательная активность. Активность возникает в определенных условиях. Учащийся должен чувствовать потребность в изучении английского языка и иметь необходимые предпосылки для удовлетворения этой потребности. Основными источниками являются мотивация и желание. У подавляющего большинства учащихся начального этапа обучения изначально присутствует высокая мотивация изучения английского языка. Они с большим интересом и желанием приступают к изучению языка, хотят научиться читать, говорить, понимать на английском языке. Интерес учащегося зависит от его успехов в овладении языком, и, если ученик видит, что продвигается вперед в слушании, говорении, чтении и письме, он с интересом занимается этим. Ученик охотно изучает предмет, проявляет активность во внеклассных мероприятиях, если он понимает его социальную (знание английского языка является в определенной степени показателем культуры, интеллигентности) и личную значимость.

Организация учебного процесса предусматривает проведение теоретических и практических занятий.

Прогнозируемые результаты:

К концу обучения по данной программе обучающийся должен знать: географическое положение, крупные города, достопримечательности традиции и обычаи Великобритании, традиционную английскую пищу, жизнь английских школьников.

К концу обучения по данной программе обучающийся должен уметь: представляться, интересоваться делами собеседника, перечислять названия продуктов, времен года, месяцев, дней недели, дат, составлять расписание уроков и распорядок дня на английском, перечислять названия частей тела, предметы одежды, описывать картинки с животными, людьми, давать указания по разным маршрутам, названия общественных мест в городах, рассказывать о том, что случилось в прошлом.

К концу обучения по данной программе обучающийся должен владеть:

формами единственного и множественного числа, артиклями, формами личных и притяжательных местоимений, личными формами глагола to be, формами глаголов в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, формой повелительного наклонения, предлогами, союзами, количественными числительными от 1 до 100, сравнительными степенями прилагательных и так далее; адекватным произношением, умением различать на слух все звуки английского языка, интонацией различных типов английского предложения.

### **3. Содержание программы**

Подача учебного материала осуществляется с вовлечением различных систем восприятия: зрительной, слуховой и тактильно-двигательной. В учебном курсе это делается для того, чтобы помочь каждому учащемуся выработать наиболее оптимальные стратегии усвоения материала, реализуя, таким образом, свой личностный потенциал в процессе обучения английскому языку.

Каждый основной раздел (Unit) состоит из 6-ти уроков:

Lesson One Words and Story. Урок 1 знакомит с новыми словами и тренирует их. Также он содержит историю и грамматические конструкции, которые будут изучаться на Уроке 2. - [Перейдите по этой ссылке, чтобы посмотреть видео историй](#)

Lesson Two Grammar. Урок 2 знакомит с грамматическими конструкциями, представленными в истории. Ученики также тренируют языковой материал с помощью разыгрывания истории

Lesson Three Words and Song. Урок 3 знакомит с дополнительными словами. Затем основной языковой материал раздела тренируется в песне и в играх по методу общей физической реакции (Total Physical Response). - [Перейдите по этой ссылке, чтобы прослушать песни](#)

Lesson Four Phonics. Урок 4 знакомит с фониксами (звуко-буквенными соответствиями). - [Перейдите по этой ссылке, чтобы прослушать слова](#)

Lesson Five Skills Time! Reading. Уроки 5 и 6 обеспечивают целенаправленное обучение навыкам. Урок 5 делает акцент на понимании прочитанного, рассматривая различные типы текста.

Lesson Six Skills Time! Listening, Speaking and Writing. Урок 6 останавливается сначала на понимании услышанного, затем на обучении навыкам разговорной и письменной речи.

Содержание дополнительных разделов:

Fluency Time! (Устная практика) следует после каждого трех основных тематических разделов и дает возможность максимально приблизить учеников к реальной разговорной англоязычной речи, показать живой язык в речи носителей языка. Он также продвигает ценности семьи и дружбы: сотрудничество, способность делиться, помогать друг другу и ценить помощь других, тем самым развивая экзистенциальную и социальную компетентности ученика. Раздел состоит из:

1. Everyday English (с видео сопровождением, позволяющим не только слышать, но и видеть происходящие ситуации общения). Здесь содержатся задания на развитие навыков аудирования, основанные, как правило, на мини-диалогах, а также задания для практики использования фраз разговорного английского языка в диалогах и полилогах.

2. Project. Выполнение проектных работ с целью тренировки навыков говорения и развития учебно-познавательной компетенции.

Review (Повторение) следует после каждого третьего раздела. Это короткие разделы с упражнениями, которые обеспечивают дополнительную тренировку слов и структур, которые изучались в предыдущих трех юнитах. В этих разделах не представлен новый материал. Review Units могут быть использованы для повторения пройденного материала или в качестве теста, чтобы проверить, что запомнили и выучили ученики.

Culture (Культура) содержит тексты, которые позволяют расширить кругозор учащихся, приобщить их к культуре страны изучаемого языка. Материалы раздела включают аудиосопровождение и серию заданий по прочитанному и услышанному. Более того, имеющиеся на диске дополнительные видеофильмы на изученные темы также могут быть гармонично включены в занятия на изучение аспектов культуры страны изучаемого языка.

Grammar reference (Грамматический справочник) содержит краткое описание грамматических структур и небольшие упражнения на каждое правило.

К учебнику прилагается диск, который содержит:

- раздел Listen at home с песнями, рифмовками для тренировки языкового материала дома. Записи можно прослушивать на аудиопроигрывателе или на компьютере - Перейдите по этой ссылке, чтобы прослушать песни
- интерактивные задания, которые тренируют лексику, грамматику, звуки и буквы каждого раздела
- караоке-версии песен
- мультипликационные истории к основным разделам

Тема-введение:

Снова вместе!

Лексика: повторение: занятия в свободное время, еда; алфавит; время

Грамматика: like+verb+ing, can for permission/request, countable/uncountable nouns, a/an/some, be going to+verb, comparative and superlative adjectives

Чтение: инструкция по работе со словарем

Аудирование: время

Говорение: обсуждение занятий в свободное время, покупок, времени

Письмо: написание слов в алфавитном порядке

Тема 1.

Как вкусно!

Лексика: ресторан; слова в контексте: время завтрака

Грамматика: Present Simple and Present Continuous; слова-сигналы для Present Simple and Present Continuous

Фонетика: долгие звуки 'a' и 'e'

Чтение: статья в журнале "What do you like for breakfast?"

Аудирование: привычки питания в семье

Говорение: Привычки питания в семье

Письмо: мои предпочтения в еде

Тема 2.

Мы устроили концерт!

Лексика: концерт; слова в контексте: праздничный день

Грамматика: Past Simple: have, be, regular verbs. Слова-сигналы для Past Simple

Фонетика: долгие звуки 'i', 'o', 'u'

Чтение: стихотворение " Festival Day"

Аудирование: распознаём музыкальные инструменты

Говорение: обсуждение музыкальных предпочтений и умений

Письмо: правило удвоенных согласных; описание картины



<p>Тема 3. Музей динозавров! Лексика: музей динозавров; характеристики динозавров Грамматика: Past Simple: irregular verbs with negatives/ with questions Фонетика: орфография f и ph Чтение: "Dinosaur data" Аудирование: школьная поездка Говорение: обсуждение школьной поездки Письмо: восклицательный знак; составление сайта о школьной поездке</p>
<p>Тема 4. Чья это куртка? Лексика: время спорта; баскетбол Грамматика: possessive pronouns; adverbs+ly and irregular Фонетика: 'll' в конце слова; слова с удвоенной 'tt' Чтение: статья в журнале про баскетбол Аудирование: любимые виды спорта детей Говорение: обсуждение любимых видов спорта Письмо: It's or its; написание спортивных инструкций</p>
<p>Тема 5. Вернитесь к дорожному кольцу. Лексика: указания направлений; слова в контексте: 'shadow puppets' Грамматика: Have to / had to; giving directions; why/because Фонетика: окончания 'ck', 'c' Чтение: информационный сайт: 'Shadow puppet theatre' Аудирование: указания направлений Говорение: указания направлений Письмо: инструкции; составление приглашения</p>
<p>Тема 6. Лучшая кровать! Лексика: прилагательные Грамматика: сравнительная и превосходная степень прилагательных Фонетика: мягкие звуки 'c', 'g' Чтение: басня 'The Ant and the Grasshopper' Аудирование: хронология событий в басне Говорение: история по картинкам Письмо: множественное число " неправильных " существительных; написание басни</p>
<p>Тема 7. Это правда произойдет? Лексика: в космосе; жизнь через 100 лет Грамматика: будущее время с 'will'; слова-сигналы для будущего времени Фонетика: 'au', 'aw', 'or' Чтение: статья в журнале на тему будущего Аудирование: предсказания детей Говорение: мнения насчет будущего Письмо: сложные слова; превращаем заметки в текст</p>

<p>Тема 8.</p> <p>Сколько у нас времени?</p> <p>Лексика: в аэропорту. Мои каникулы</p> <p>Грамматика: expressing quantity; some/any</p> <p>Фонетика: окончание 'ed' в простом прошедшем времени</p> <p>Чтение: письмо на тему каникул</p> <p>Аудирование: распознаём детали о каникулах</p> <p>Говорение: обсуждение каникул</p> <p>Письмо: подписываем конверт; сочинение "Мои каникулы"</p>
<p>Тема 9.</p> <p>Можно посмотреть что-то новенькое!</p> <p>Лексика: аудио-визуальное развлечение; телепередачи</p> <p>Грамматика: Infinitive of purpose; How often...?</p> <p>Фонетика: окончания 'er' и 'or'</p> <p>Чтение: телепрограмма</p> <p>Аудирование: любимые телешоу детей</p> <p>Говорение: обсуждение любимых телепередач</p> <p>Письмо: приставка 'un'; составление телепередачи</p>
<p>Тема 10.</p> <p>Я распечатал свою домашнюю работу!</p> <p>Лексика: компьютеры; отправка электронных писем</p> <p>Грамматика: present perfect: affirmative, questions, answers and negative.</p> <p>Фонетика: орфография 'ur', 'ir'</p> <p>Чтение: онлайн инструкция как отправить электронное письмо</p> <p>Аудирование: как дети пользуются компьютером</p> <p>Говорение: использование компьютера</p> <p>Письмо: части речи; сочинение "Как я пользуюсь компьютером"</p>
<p>Тема 11.</p> <p>Ты когда-нибудь был...?</p> <p>Лексика: места; слова в контексте 'The Amazing Escape'</p> <p>Грамматика: present perfect: ever, never</p> <p>Фонетика: орфография 'ea', 'e'</p> <p>Чтение: рассказ 'The Amazing Escape'</p> <p>Аудирование: жизнь в Антарктике</p> <p>Говорение: интервью с выжившим</p> <p>Письмо: тематические предложения; составление дневника</p>
<p>Тема 12.</p> <p>Что случилось? Лексика: болезнь; как оставаться здоровым</p> <p>Грамматика: should/shouldn't; could/couldn't</p> <p>Фонетика: окончания 'le' и 'al'</p> <p>Чтение: информационный буклет "Как оставаться здоровым"</p> <p>Аудирование: здоровый образ жизни детей</p> <p>Говорение: обсуждение здорового образа жизни</p> <p>Письмо: союзы 'because' и 'so'; составление информационного буклета</p>

<p>Тема 13.  Ты можешь мне помочь?  Лексика: готовим смузи; дети-герои  Грамматика: object pronouns; relative pronouns  Фонетика: окончания 'eI' и 'iI'  Чтение: рассказ "Child Heroes"  Аудирование: как люди помогают друг другу  Говорение: задаем вопросы о профессии  Письмо: подчиненные предложения; составление интервью</p>
<p>Тема 14.  Мы были на рыбалке!  Лексика: Семья. Слова в контексте: "My relatives are coming!"  Грамматика: Past Continuous; Dates and I was born...  Фонетика: окончания 'tion' и 'shion'  Чтение: стихотворение 'My relatives are coming!'  Аудирование: воспоминания  Говорение: обсуждение воспоминаний  Письмо: структура стихотворения и рифма; написание стихотворения</p>
<p>Тема 15.  Хорошие новости, плохие новости!  Лексика: Профессии; слова в контексте: 'Three wishes'  Грамматика: Past Simple and Past Continuous; Grammar homophones: there, they're, their  Фонетика: Vocabulary homophones: see/sea, hear/here, wear/where, write/right  Чтение: сказка 'Three wishes'  Аудирование: детские желания  Говорение: обсуждение желаний  Письмо: написание окончания истории</p>

#### 4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

##### Виды контроля

- Входной контроль проводится с целью определения уровня детей соответствующей программе.
- Текущий контроль проводится с целью определения усвоения материала раздела.
- Итоговый контроль - с целью определения уровня знаний по международной шкале.

Формы проведения контроля: тестирование, диалог, монолог, проектная работа, письменное высказывание (письмо, отчет, рассказ и т.д.)

## 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Учебно-методическое обеспечение программы

Развитие лексических знаний интегрировано с развитием речевых умений. Лексика представляется в продуманном содержании текстов для чтения и аудирования и отрабатывается в заданиях, способствующих как запоминанию лексики и осознанному ее использованию, так и формированию навыков самостоятельного накопления и запоминания лексических единиц (Vocabulary Builder). УМК «Family and friends» обеспечивает тренировку употребления лексических единиц, устойчивых словосочетаний, синонимов и антонимов, реплик-клише речевого этикета в речи.

УМК обеспечивает овладение языковыми формами и их функциями в коммуникации:

- на уровне слова (существительные, местоимения, прилагательные, наречия, предлоги, глаголы, союзы);
- на уровне словосочетания (с существительным, прилагательным, местоимением, глаголом, наречием, предлогом);
- на уровне предложения (типы предложений и их функции).

Тренировка грамматического материала обеспечивается разделами курса, а также в *Work book* и позволяет отработать необходимые стратегии свободного оперирования грамматическими структурами в устной и письменной коммуникации.

Цели и задачи курса реализуются с помощью широкого спектра компонентов, включающих большое количество разного вида учебных материалов и практических заданий.

Книга для учащихся содержит:

- 15 тематических разделов
- 4 урока для повторения грамматики и лексики

Рабочая тетрадь тесно связана с материалом Книги для учащихся и содержит:

Задания к каждому уроку в Книге для учащихся для дальнейшей тренировки материала.

Книга для учителя содержит полное методическое сопровождение курса, включая советы по работе с классами смешанных возможностей. В дополнение книга для учителя предлагает:

1. Дополнительные задания для обеспечения гибкости курса
2. Структурированные задания по говорению для выработки уверенной речи
3. Полезные советы и стратегии для улучшения экзаменационных навыков учащихся
4. Ответы на задания Учебника и Рабочей тетради

Teacher's resource CD-ROM (в комплекте с Книгой для учителя) содержит:

1. Интерактивные игры и упражнения для дополнительной практики лексики и грамматики по каждому разделу
2. Раздаточные задания для работы в классе

Комплект Audio CD сопровождает материалы Учебника.

Материально-технические условия реализации программы

1. Компьютер
2. Интернет
3. Интерактивная доска
4. Проектор
5. Книга для ученика
6. Аудиодиск или флешноситель
7. Магнитная доска и магниты
8. Плакаты
9. Презентации
10. Карточки

11. Картинки
12. Игры
13. Раздаточный материал
14. Учебный кабинет (столы, стулья)
15. Интернет-словари
16. листы А4, цветные карандаши и фломастеры