

АНО ДО «БРАВА ЛИНГВА»  
г. Брянск

Принято решением  
педагогического совета  
АНО ДО «Брава Лингва»  
«2» сентября 2024 г

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
АНО ДО «Брава Лингва»  
Ю.Ю. Франколини  
Рапетти  
«2» сентября 2024 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ  
по предмету: Английский язык для детей 12-13 лет  
по УМК «Family and Friends 5 2<sup>nd</sup> edition»**

Разработчик:  
Бурыкина В.Ю.  
методист

2024 – 2025 учебный год

## УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Английский язык для детей 12-13 лет по УМК «Английский язык. Семья и друзья 5. Второе издание» («Family and Friends 5 2<sup>nd</sup> edition»)

---

Программа, модель обучения: Английский язык для детей 12-13 лет по УМК «Английский язык. Семья и друзья 5. Второе издание» («Family and Friends 5 2<sup>nd</sup> edition»)

---

Возраст учащихся 12-13 лет

---

Количество часов 138

---

Программа разработана на основе авторской программы «Английский язык. Инновационная интегративная уровневая образовательная программа для общеобразовательной школы. Средняя и старшая школа» (С. Н. Уласевич, к.п.н., руководитель программы «Оксфордское качество» [и др.], издательство «РЕЛОД», 2012)

---

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
курса или дисциплины

**Английский язык для детей 12-13 лет по УМК «Английский язык. Семья и друзья 5. Второе издание»**

**1. Введение.** Программа разработана на основе авторской программы «Английский язык. Инновационная интегративная уровневая образовательная программа для общеобразовательной школы. Средняя и старшая школа» (С. Н. Уласевич, к.п.н., руководитель программы «Оксфордское качество» [и др.], издательство «РЕЛОД», 2012)

Образовательная программа разработана в соответствии с Федеральными Государственными Образовательными Стандартами начального, основного и среднего (полного) общего образования, на основе авторских рабочих программ «Английский язык. Инновационная интегративная уровневая программа для общеобразовательной школы. Начальная школа» и «Английский язык. Инновационная интегративная уровневая программа для общеобразовательной школы. Средняя и старшая школа», которые внедряются в образовательный процесс непрерывного изучения английского языка в АНО ДО «Брава Лингва». Данные программы на протяжении многих лет успешно используются в системе основного и дополнительного языкового образования в ведущих московских школах, которые показывают высокие результаты по ОГЭ и ЕГЭ.

Основная задача обучения детей – развитие экзистенциальной и социальной компетенций школьника, а именно, умения мотивировать себя к обучению, социализация в школьной среде и т.д. Основные УУД и возможные виды деятельности развиваются в рамках ФГОС и структурируются в соответствии с компонентами образовательной компетенции учащегося, представленными в программе.

## **2. Содержание программы**

Тема-введение. Лексика: Повторение Грамматика: Present Simple, Present Continuous, Past Simple Повторение правил пунктуации Аудирование: Песня «Do something different» Тема 1.
--

<p>Ты можешь это построить!  Лексика: инструменты  Части речи, члены предложения  Грамматика: Present Perfect: ever/never, Present Perfect: for/since  Чтение: стихотворение «Мой домик на дереве»  Слова в контексте.  Говорение: Спросить и ответить на вопросы о том, что можно сделать своими руками  Аудирование: Послушай и расставь в правильном порядке  Письмо: Стихотворный размер, написание стихотворения, используя подсчет слогов и ударений</p>
<p><b>Тема 2.</b>  Время шоу!  Лексика: Пьеса  Грамматика: Past Simple and Present perfect  Чтение: сценарий пьесы  Слова в контексте.  Фонетика: Непроизносимые gh и k  Аудирование: Прослушай и расставь по порядку события  Говорение: Предскажи, чем закончится пьеса  Письмо: Допиши сценарий пьесы</p>
<p><b>Тема 3.</b>  Самая лучшая вечеринка  Лексика: предметы домашнего обихода  Словообразование: Суффикс -ion  Грамматика: Сравнительная и превосходная степени  as...as  Too/enough  Чтение: история «Потерянные на карнавале»  Слова в контексте.  Говорение: Спросить и ответить про костюмы  Аудирование: Предсказывать и узнавать описание  Письмо: Написать начало и конец истории</p>
<p><b>Тема 4.</b>  Наша планета  Лексика: Окружающая среда  Словообразование: Составные существительные  Грамматика: Past Simple and Past Continuous  Used to  Чтение: текст с информацией  Слова в контексте.  Говорение: Спросить и ответить про окружающую среду  Аудирование: образ жизни  Письмо: написание информативного текста</p>
<p><b>Тема 5.</b>  Используй повторно и перерабатывай.  Лексика: переработка отходов  Словообразование: приставка re-  Грамматика: Future Simple  Present Continuous with future meanings  Чтение: журнальная статья  Слова в контексте.  Говорение: отвечать на вопросы про окружающую среду  Аудирование: прослушай, расставь события по порядку  Письмо: написание буклета</p>

<p><b>Тема 6.</b>          Без ума от дикой природы!          Лексика: дикая природа          Словообразование: суффиксы –er, -or          Грамматика: Going to          Чтение: статья          Слова в контексте.          Говорение: отвечать на вопросы о животных          Аудирование: послушай и заполни факты          Письмо: написание статьи</p>
<p><b>Тема 7.</b>          Звоните в скорую!          Лексика: первая помощь          Фразовые глаголы          Грамматика: Reported speech          Аудирование: Прослушать звонок в скорую помощь          Говорение: Разыграть в парах звонок в скорую помощь          Чтение: День из жизни пожарного          Слова в контексте.          Письмо: написание газетного сообщения</p>
<p><b>Тема 8.</b>          Давай есть здоровую пищу          Лексика: еда          Фразовые глаголы с get          Грамматика: First conditional          Аудирование: Прослушать и пересказать основные события          Говорение: Отвечать на вопросы о диете          Чтение: информационный плакат          Слова в контексте.          Письмо: рассказ о событиях</p>
<p><b>Тема 9.</b>          Важный матч          Лексика: Спорт, антонимы          Грамматика: Modal verbs: may, might and could          Have to/ had to          Аудирование: интервью          Говорение: Задаём и отвечаем на вопросы о спорте          Чтение: текст «Просто дыши»          Слова в контексте.          Письмо: написание интервью</p>
<p><b>Тема 10.</b>          Древние постройки          Лексика: археология          Суффикс –ful          Грамматика: Indefinite pronouns          Question tags          Аудирование: Древние города, прослушать, ответить на вопросы          Говорение: Музеи          Слова в контексте.          Чтение: Статья          Письмо: Описание</p>

**Тема 11.**

Послание в будущее

Лексика: капсула времени

Омонимы

Грамматика: The passive, present simple

Аудирование: определить описание

Говорение: вопросы о фильмах

Чтение: обзор фильма

Слова в контексте.

Письмо: обзор фильма

**Тема 12.**

Будь частью истории!

Лексика: новости

Прилагательные, оканчивающиеся на -ing

Грамматика: Present Continuous: The passive, Past Simple Passive

Аудирование: прослушивание мнений

Говорение: ответить на вопросы о стремлениях, о будущем

Чтение: Интернет форум

Слова в контексте.

Письмо: письмо с выражением мнения

### **3. Методические рекомендации и пособия по изучению курса:**

Материал данного курса тщательно отобран в соответствии как с интересами и потребностями учащихся и преподавателей, так и исходя из требований современных выпускных экзаменов. Содержание каждого урока соответствует основной тематике соответствующего раздела, но позволяет взглянуть на нее под разными углами, что способствует расширению кругозора учащихся.

Предметное содержание речи учебника разнообразно, соответствует возрасту учащихся, соотносится с их реальными интересами и потребностями и включает социально-бытовую, социально-культурную и учебно-трудовую сферы: *Be a part of history! A message for the future, The big match, Call an ambulance* ...Это темы, связанные с проблемами семейных отношений, становлением профориентации учащегося и его социокультурной идентификацией. Содержание предлагаемых для изучения тем обеспечивает развитие у учащихся способности к личному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации, формирование активной жизненной

позиции. Предлагаемые в учебнике темы отражают межпредметные связи, чем стимулируют развитие учебно-познавательной компетенции учащихся.

Для большей мотивации учащимся предлагается использование собственного жизненного опыта и приобретенных социокультурных знаний в ситуациях, моделирующих реальное общение.

**Языковая компетенция.** Сильной стороной учебника является последовательное, логичное развитие языковой компетентности учащихся и использование заданий, обеспечивающих коммуникативное овладение изучаемыми языковыми единицами.

Языковой материал представлен в значимом контексте и в ситуациях реального общения, что обеспечивает коммуникативное овладение лексикой и грамматикой. Аудиозаписи речи носителей языка обеспечивают овладение произношением и интонацией на основе примеров аутентичных текстов.

**Фонетическая сторона речи.** Формирование произносительной стороны речи строится большей частью на имитационной основе (в особенности на ранних этапах обучения), либо на имитационно-сознательной основе. При обучении используется сопоставительный метод. Обучение произношению базируется на прослушивании, анализе и имитации речевых образцов. Каждый раздел содержит задания Pronunciation, специально направленные на обучение фонетике:

- обучение звукоразличению, тренировка правильного произнесения английских звуков в отдельных словах, предложениях и речевых клише;
- ритмический и интонационный рисунок различных типов предложений;
- соотнесение звуковой и графической формы слова (правила чтения и орфографии).

Также, аудио записи текстов и диалогов могут выступать в качестве речевых моделей и образцов для имитации.

**Лексическая сторона речи.** Развитие лексических навыков учащихся интегрировано с развитием их речевых умений. Например, в части *Reading* (обучение чтению и лексике) каждого раздела после заданий по чтению предлагаются задания на обучение лексике (*Vocabulary*). Здесь собрана лексика

из текста, подлежащая активному усвоению. Языковой материал в учебнике предъявляется в прозрачном значимом контексте, что развивает у учащихся способность угадывать значения незнакомых слов. Большое внимание уделяется расширению словарного запаса учащихся путем их ознакомления с синонимами и антонимами, фразовыми глаголами, правилами английского словообразования и сочетаемостью слов. Другим важным моментом является наличие заданий на отработку смысловых различий между наиболее проблемными для учащихся лексическими единицами, например, *make/do, say/speak/tell*.

В части *Listening and speaking* (обучение аудированию и говорению) и *Writing* (обучение письму) предлагаются задания на распознавание и употребление в речи реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний, оценочной и другой лексики. В Учебнике также анализируются различия между английской и американской лексикой.

Дополнительные возможности для самостоятельной работы над лексическим материалом каждого раздела и речевыми клише для общения в заданных ситуациях представлены в Рабочей тетради.

В конце Рабочей тетради помещен список активной лексики по разделам.

**Грамматическая сторона речи.** Формирование грамматических навыков осуществляется в учебно-речевых ситуациях. Так же, как и задания на развитие лексических навыков, задания по грамматике развивают навыки оперирования грамматическими средствами в коммуникативных целях. При этом авторы используют как индуктивный, так и дедуктивный подход. Грамматический материал урока *Grammar* предъявляется в печатных или звучащих текстах небольшого объема. Грамматические правила (особенно на старшем этапе обучения) предлагаются учащимся для самостоятельной формулировки. Акцентируется внимание на типичных проблемах учащихся при изучении английской грамматики (рубрика *Remember!*).

Задания варьируются от строго контролируемых до свободной практики грамматического явления в устной и письменной речи. Задания в уроке *Writing* дают возможность получить представление о грамматических особенностях построения устных и письменных высказываний, развивают умение опознавать



и корректировать грамматические ошибки в устной и письменной речи. Рубрика *Let's Activate* предлагает упражнения в форме индивидуальной, парной или групповой работы, направленные на использование изученных грамматических структур для решения конкретных коммуникативных задач (рубрика содержит монологические и диалогические высказывания с использованием изученного грамматического материала)

Повторение и закрепление грамматики проводится в разделах *Let's practice grammar*. Возможности для самостоятельной работы над грамматическим материалом каждого раздела, а также Грамматический справочник с образцами образования и использования структур с объяснениями на русском языке содержатся в Рабочей тетради.

**Речевая компетенция.** В процессе обучения аудированию вниманию учащихся предлагаются разнообразные типы текстов: сообщение личной информации, объявление, описание, обсуждение, телефонные переговоры, повествование, интервью. Выполнение заданий нацеливает учащихся на общее или частичное понимание прослушанного. От них не требуется понимание каждого слова, в то же время предполагается, что это не должно мешать коммуникации и выполнению задания. Таким образом, развивается умение понимать на слух высказывания собеседников в процессе общения, умение отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты и определять свое отношение к ним.

Задания нацеливают на отработку следующих экзаменационных умений: делать записи в процессе прослушивания, выбирать правильный ответ на вопрос из нескольких предложенных, различать верные и неверные утверждения и т.п. Задания снабжены рекомендациями по их выполнению.

Обучение говорению в учебнике включает развитие умений монологической и диалогической речи и интегрировано с развитием других речевых умений. Так, обучение аудированию и говорению объединены в одной части *Listening and Speaking*. Вначале предъявляется опорный диалог в аудиозаписи. На странице выделены речевые клише, подлежащие активному усвоению. Тематика носит ситуативный, практический характер. Учащиеся

учатся задавать различные вопросы для получения определенной информации, выражать предпочтения, что-то предлагать, сравнивать предложенное, приводить аргументы и т.п. Тип диалогов варьируются: от простых с целью обмена фактической информацией, до решения проблемных ситуаций и ведения обсуждений, дискуссий, переговоров, интервью. Учебник обучает разговорным клише и повседневным выражениям, использование которых позволяет учащимся увеличить темп речи и расширить словарный запас.

В качестве тренировочных разработаны следующие виды заданий:

- имитация речевого образца с использованием изучаемых лексических единиц / грамматических структур;
- обмен информацией по данным вопросам;
- передача полученной информации;
- построение высказывания по ключевым словам \ иллюстрациям;
- обмен мнениями на основе материалов Учебника, а также личного опыта и знаний учащихся.

В диалогической речи уделяется огромное внимание развитию умений участвовать в беседе, запрашивать и обмениваться информацией, высказывать и аргументировать свою точку зрения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в англоговорящих странах;

В монологической речи развиваются умения как подробно, так и кратко излагать прочитанное/ прослушанное/ увиденное, описывать события, излагать факты, представлять социокультурный портрет своей страны и англоговорящих стран, высказывать и аргументировать свою точку зрения, оценивать факты/ события современной жизни.

**Задания**, формирующие и развивающие навыки говорения, предлагаются в следующих уроках и рубриках УМК:

Reading – высказывание по теме / по содержанию текста;

Time to talk – высказывания в связи с прочитанным текстом, используя новую лексику и визуальные опоры, а также привлекая собственный опыт и суждения учащихся;

Talking about Russia – составление высказываний об аспектах культуры России с опорой на данные вопросы и прочитанный текст;

Рубрики Comparing pictures и Functions в Рабочей тетради;

Дополнительные коммуникативные задания из Книги для учителя.

**Задания**, направленные на развитие навыков говорения разнообразны: используется парная работа, ролевые игры, дискуссии, высказывания по проблеме, описание, сравнение и сопоставление наглядных опор

При обучении чтению в учебнике предлагаются разнообразные по жанрам виды текстов для чтения: научно-популярные (в том числе страноведческие) и художественные тексты, описания, заметки, рассказы, сочинения, письма и т.п. Работа начинается с ознакомительных заданий в форме вопросов к иллюстрациям, повторения лексики. Цель этих заданий - настроить учащихся на восприятие темы урока и текста для чтения. После этого следуют задания по развитию умений в различных видах чтения.

Так же, данный раздел содержит песни для прослушивания и задания к ним (рубрика *Soundbites*)

Как правило, в каждом разделе отрабатываются разные виды чтения. Важно, что учащимся четко объясняется, какой именно вид чтения развивается, с помощью соответствующих заданий, объясняется, что такое ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое чтение. Таким образом, учебник способствует развитию осознанного отношения к обучению.

### **Развитие умений при работе с текстом**

- уметь использовать различные коммуникативные стратегии чтения аутентичного материала с целью а) извлечения и интерпретации всей информации, содержащейся в тексте, б) извлечения из текста только той информации, которая необходима для выполнения конкретных коммуникативных задач, в) понимания и передачи на английском языке ключевой информации текста (ряда текстов);

- уметь расспросить учителя и своих товарищей о непонятных или непонятых частях текста, расспросить с целью уточнения смысла прочитанного, с целью расширения полученной информации или источников ее получения;

- уметь выбрать информационно оптимальный вариант упорядочения информации, содержащейся в тексте, и представить ее в виде таблицы, схемы, тематической карты;

- уметь использовать справочные материалы (энциклопедии, школьные толковые и двуязычные словари, иллюстрированные словари, справочные материалы по английскому языку) для решения информационных и коммуникативных задач учебного общения.

Развивается навык предвосхищения содержания текста. Учащиеся обучаются работать с форматом экзаменационных заданий (подобрать заголовки к частям текста, вставить пропущенные слова \ предложения, ответить на вопросы путем выбора правильного ответа, установить истинность утверждений и т.п.)

Предлагаемые для чтения тексты могут использоваться как образцы для создания собственных письменных текстов, а также предлагают информацию для последующего обсуждения и модели для построения устных высказываний учащихся.

Обучение письму проводится с использованием образца текста в секции *Writing*.. После проверки понимания и анализа образца происходит обсуждения предложенной темы. Учащиеся получают знания о пунктуации, жанрах и стилях, речевых клише для логической организации текста. Перед составлением собственного письменного высказывания учащимся предлагается план \ советы по содержанию и организации текста. Далее следуют рекомендации, на что следует обратить внимание при самостоятельной проверке выполненной работы.

Дополнительные возможности для работы над различными аспектами письма (логическое оформление, предоставление запрошенной информации, стиль, редактирование) предоставляются в Рабочей тетради.

**Учебно-познавательные умения.** В результате освоения содержания УМК «Английский язык. Семья и друзья 5. Второе издание» учащиеся овладевают специальными и общеучебными навыками и умениями.

- извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график);

- отделение основной информации от второстепенной;

- владение навыками создания собственного текста;

- владение основными видами публичных выступлений: монолог, полемика, дискуссия.

Полученные ими навыки и умения складываются в определенный стиль учебной деятельности, помогающий учащимся как в освоении содержания обучения иностранным языкам и в освоении школьной программы в целом, так и при продолжении образования и включении в производственную деятельность.

Данный курс формирует у школьников учебно-организационные умения, то есть способность работать в различных режимах: «ученик – ученик», «ученик – группа», «ученик – класс».

Также формируются **учебно-интеллектуальные умения**, связанные с овладением способами мыслительной деятельности и приемами логического мышления. В процессе работы с материалами курса учащиеся сравнивают, сопоставляют, анализируют, систематизируют, обобщают языковые явления.

Разноплановые задания и виды работ, предусмотренных курсом, формируют учебно-информационные навыки и умения, способы и приемы самостоятельного приобретения знаний из различных источников. В эту группу умений входят умения ориентироваться в аудио тексте и письменном тексте, прогнозировать его содержание, находить нужную информацию, пользоваться справочной литературой, компьютером, Интернетом и т.д. При формировании познавательной деятельности учащегося активно используется технология проекта от выдвижения гипотезы до осуществления ее проверки: создание прогноза, выработка алгоритма познавательной деятельности и формулирование полученных результатов.

**Учебно-коммуникативные умения**, формируемые УМК «Английский язык. Семья и друзья 5. Второе издание», во многом совпадают со специальными коммуникативными умениями и проявляются в культуре общения, то есть в умении слушать партнера по общению, прогнозировать его речевое поведение, обосновывать свою точку зрения и т.д.

**Социокультурный компонент** нашел свое отражение в следующих материалах:

- тексты для чтения и аудирования, содержащие информацию о различных аспектах жизни людей в разных странах, а также общемировых проблемах;

- тексты рубрики *Culture Focus* в Учебнике и Рабочей тетради, знакомящие с культурой стран изучаемого языка (достопримечательности, искусство, праздники);

- рисунки, фотографии;

- материалы рубрик *Speaking* и *Writing*, позволяющие грамотно организовать устную и письменную речь с учетом социокультурных норм поведения в англоязычной среде.

В соответствии с требованиями государственного Стандарта по английскому языку к социокультурной компетенции, в УМК «Английский язык. Семья и друзья 5. Второе издание» выделены тематические уроки *Culture Project*. Эти уроки содержат тексты о различных аспектах англоязычной, европейской и мировой культуры, а в секции *Talking about Russia* собственный опыт и знания школьников о культуре России сопоставляются с тем, что они прочли о культуре других стран. Прочитанные тексты и результаты сопоставлений служат основой для выполнения проектных работ с целью сравнения родной культуры и культуры стран изучаемого языка.

- секции *Exam Training*, *Exam Focus*, что отражает меняющиеся интересы и потребности школьников на разных возрастных этапах.

Материалы страноведческого характера, содержащиеся в Учебнике, позволяют сравнить культуру родной страны, стран изучаемого языка и других стран в соответствии с современными требованиями к формированию социокультурной компетентности. Используемые технологии в данной области

дают возможность учащимся научиться представлять культуру своей страны в соответствующих ситуациях общения, способствуют развитию самостоятельности учащихся, формируют навыки работы с информацией и критическое мышление. Школьники учатся строить свое речевое и неречевое поведение с учетом особенностей культуры изучаемого языка при понимании единой системы этических ценностей народов.

### **Тренировка экзаменационных умений.**

Данный курс, пройденный в полном объеме, предполагает освоение языкового материала, а также овладение речевыми умениями на уровне B1.

Курс предполагает выполнение следующих заданий экзаменационного формата:

**чтение:** подбор заголовков / определение тематики частей текста; извлечение общей / необходимой информации; ответы на вопросы на основе множественного выбора; установление соответствий; заполнение пропусков недостающими предложениями; установление соответствия утверждений содержанию прочитанного текста.

**аудирование:** заполнение пропусков в тексте на основе прослушанной информации; установление соответствий; ответы на вопросы на основе множественного выбора; установление соответствия утверждений содержанию прослушанного текста.

**владение языком:** заполнение пропусков на основе множественного выбора; заполнение пропусков на основе словообразования;

**письмо:** написание текстов заданной тематики и формата.

**говорение:** ролевая игра по заданной теме и ситуации общения; монологические высказывания / дискуссия на основе визуальных опор или по заданной теме.

Экзаменационный формат заданий отрабатывается на протяжении всего курса. По мере необходимости учащимся и преподавателю даются рекомендации по наиболее эффективному выполнению заданий определенного формата (Exam Training).

## **Использование УМК «Семья и друзья 5. Второе издание» в учебном процессе**

УМК «Английский язык. Семья и друзья 5. Второе издание» прекрасно сочетает в себе образовательный и развивающий потенциал. Сочетание образовательного и развивающего содержания учебника полностью соответствует целям, определенным в Концепции модернизации российского образования и даёт возможность готовить будущих выпускников к сдаче ЕГЭ, в том числе, к наиболее трудным его разделам «Письмо» и «Говорение».

Гибкость структуры учебника позволяет использовать его в образовательных учреждениях разных видов, работающих по разным учебным планам (как в школах с углубленным изучением английского языка, так и в общеобразовательных школах). Это становится возможным за счет того, что преподаватель может самостоятельно выбирать способы применения материала. Например, тренировочные задания и задания для повторения можно, в зависимости от ситуации, предлагать для выполнения в классе или давать в качестве домашнего задания. Дополнительные задания можно применять для расширения словаря в классах с углубленным изучением языка или в качестве дополнительных заданий для наиболее успевающих учеников в общеобразовательных классах.

Каждый раздел УМК «Английский язык. Семья и друзья 5» внутренне объединен одной темой, и в каждом разделе тема рассматривается под новым углом. Такое разнообразие гарантирует, что любой учащийся сможет найти для себя привлекательный и стимулирующий аспект изучаемой темы.

## **4. Контроль**



Задания курса способствуют формированию у обучаемых объективности в оценке своих учебных достижений (рубрики Quick Check, Test Yourself и раздел Let's revise), развивают умение учитывать мнения других людей при определении собственных позиций и самооценки.

Виды контроля:

текущий – контроль выполнения заданий в классе и дома;

промежуточный – тесты для каждого раздела из Сборника тестов;

итоговый – полугодовой и годовой тесты из Сборника тестов.

## **5. Компоненты УМК «Семья и друзья 5. Второе издание»**

Учебник (Книга для учащегося) является основным компонентом и предназначен как для работы в классе, так и для внеклассной работы. Учебник включает:

- Карту содержания Учебника с подробным описанием каждого Тематического раздела, что способствует формированию осознанного отношения школьника к содержанию обучения.

- 12 тематических разделов, каждый из которых содержит материал 4 уроков;

- 3 / 5 уроков на повторение языкового материала и развитие речевых умений;

- Поурочный глоссарий, предлагающий толкования слов, примеры употребления и переводы на русский язык.

- Основная задача книги для учащегося - сформировать коммуникативную компетентность в рамках уровня учебника, познакомить учащихся с форматом современных экзаменационных заданий, продемонстрировать им учебные задачи и дать возможность осознать свой качественный рост.

Рабочая тетрадь является неотъемлемым компонентом учебника. В ней представлены дополнительные задания на отработку всех языковых аспектов. Структура каждого урока Рабочей тетради совпадает с соответствующими уроками учебника. Особое внимание здесь уделяется:

- развитию навыков просмотрового и поискового чтения;
- лексико-грамматическим аспектам каждого Тематического раздела Книги для ученика;
- функциональному языку каждого Тематического раздела Книги для ученика (практической грамматике, коммуникативным фразам и т.д.);
- навыкам письма.

Рабочая тетрадь предназначена в основном для самостоятельной работы учащихся дома. Основная задача рабочей тетради - обеспечить закрепление языкового материала и речевых умений, над которыми ведется работа в Книге для учащегося, при помощи серии заданий тренировочного характера. Также в Рабочей тетради имеются:

- вводная таблица, соотносящая задания в Тетради с изучаемыми темами и тренируемыми навыками, что позволяет учащимся осознанно подходить в самостоятельной работе, в том числе подготовке к выпускным экзаменам.
- грамматический справочник с образцами образования и использования структур с объяснениями на русском языке.

Книга для учителя включает:

- описание курса, его цели и задачи; рекомендации по работе с каждым из компонентов курса;
- поурочные рекомендации по работе с каждым разделом учебника, включая советы по использованию учебного материала с учащимися разной степени подготовленности и для учебного плана различной продолжительности;
- дополнительные задания для использования на различных этапах учебного процесса: Warm Up, Optional Activity, Extra Activity, Quick Filler, Revision Idea и т.п.;
- советы по подготовке и выполнению заданий в экзаменационном формате Exam training;
- тексты аудиозаписей (включены в поурочные рекомендации);
- ключи к заданиям в книге для учащихся (включены в поурочные рекомендации);

- Photocopiable resources / Additional practice – материалы для ксерокопирования, содержащие дополнительные задания для индивидуальной, парной и групповой работы, позволяющие активизировать лексический и грамматический материал соответствующего раздела;

- Reading for pleasure – тексты для дополнительного чтения (для ксерокопирования), сопровождаемые заданиями и рекомендациями учителю по проведению урока.

Основная задача книги для учителя - показать преподавателю, как организовать учебный материал, как правильно сформулировать задания, как проверить, усвоен ли учебный материал, предложить преподавателю методические идеи для творческого использования учебного пособия, для координации работы преподавателя со всеми составляющими, для облегчения подготовки к занятиям. Книга показывает учителю как обязательные виды работы, так и дополнительные возможности использования курса и его компонентов.

Сборник тестов содержит:

- тесты для проведения после завершения каждого Тематического раздела (Unit) Книги для ученика, содержащие задания на чтение, проверку усвоения новых слов, аудирование и говорение (объем каждого теста – 2 страницы);

- полугодовой и итоговый тесты + ключи к тестам;