

АНО ДО «БРАВА ЛИНГВА»
г. Брянск

Принято решением
педагогического совета
АНО ДО «Брава Лингва»
«2» сентября 2024 г

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
АНО ДО «Брава Лингва»
Ю.Ю. Франколини Рапетти
«2» сентября 2024 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**
по предмету: Английский язык для детей 13-14 лет
по УМК «Family and Friends 6 2nd edition»

Разработчик:
Бурыкина В.Ю.
методист

2024 – 2025 учебный год

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Английский язык для детей 13-14 лет по УМК «Английский язык. Семья и друзья 6. Второе издание» («Family and Friends 6 2nd edition»)

Программа, модель обучения: Английский язык для детей 13-14 лет по УМК «Английский язык. Семья и друзья 6. Второе издание» («Family and Friends 6 2nd edition»)

Возраст учащихся 13-14 лет

Количество часов 138

Программа разработана на основе авторской программы «Английский язык. Инновационная интегративная уровневая образовательная программа для общеобразовательной школы. Средняя и старшая школа» (С. Н. Уласевич, к.п.н., руководитель программы «Оксфордское качество» [и др.], издательство «РЕЛОД», 2012)

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Английский язык для детей 13-14 лет по УМК «Английский язык. Семья и друзья 6. Второе издание»

1. Введение

УМК "Семья и друзья" является учебным пособием по английскому языку для учащихся начальной школы общеобразовательных учреждений с углубленным изучением английского языка и создано с учетом пожеланий российских учителей, методистов и рецензентов. Содержание УМК отвечает требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам.

Данный курс имеет великолепную комплектацию и тщательно проработанную методику. Яркий, красочный, веселый он не может оставить детей равнодушными и великолепно мотивирует.

Каждый третий урок - это проверка и закрепление пройденного материала. Пошаговое развитие всех основных навыков - чтения, говорения, письма, аудирования происходит в комплексе и очень органично. Фонетические упражнения в простой форме, с использованием карточек, помогают ребенку усвоить правила и нормы произношения английских звуков и слов.

Family and Friends Second Edition содержит уникальную методику обучения грамматике и формирования основных языковых навыков, а также задания на постановку правильного английского произношения и на всестороннюю проверку знаний, в т.ч. раннюю подготовку к ОГЭ, ЕГЭ и Международным экзаменам. Учебное пособие в равной степени подходит для обучения детей с различным типом восприятия: визуальным, аудиальным и кинестетическим. Новое во втором издании: дополнительные разделы по страноведческому компоненту; раздел Fluency Time, проекты и творческие задания для формирования коммуникативных навыков с первых уроков; Online Practice – игры и практические задания, с автоматической проверкой и отражением результатов в LMS (системе управления обучением в режиме

онлайн); 2 диска в Книге для учителя – Teacher’s Assessment and Resources MultiROM и Fluency DVD с клипами к разделу Everyday English; iTools.

Ключевыми преимуществами учебного пособия являются: эффективный метод освоения грамоты для детей, впервые знакомящихся с латинским алфавитом; наилучшая для детского восприятия игровая форма обучения речевым навыкам; развитие социальных компетентностей: отзывчивости, готовности помочь, чувства благодарности и ответственности; упражнения, основанные на методе физического реагирования (TPR – Total Physical Response) в виде песен, игр, инсценировок; полный комплект методических материалов; дополнительное пособие по грамматике – Grammar Friends.

2. Содержание программы

Материал данного курса тщательно отобран в соответствии как с интересами и потребностями учащихся и преподавателей, так и исходя из требований современных выпускных экзаменов. Содержание каждого урока соответствует основной тематике соответствующего раздела, но позволяет взглянуть на нее под разными углами, что способствует расширению кругозора учащихся.

Тема-введение

Добро пожаловать обратно!

Лексика: повторение, неправильные глаголы

Грамматика: повторение Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, irregular past forms.

Аудирование: песня

Тема 1.

Творческий проект!

Лексика: описание предметов искусства

Грамматика: Будущее время – Going to and will; Present continuous with future meaning

Словообразование: приставки un-/im-

Чтение: история «Приключения на острове» (Island Adventures), лексика в контексте

Аудирование: прослушать и заполнить факты о картинах

Говорение: спросить и ответить на вопросы о картинах

Письмо: написать историю

Тема 2.

Спортивные приключения!

Лексика: Экстремальные виды спорта

Грамматика: First conditional and first conditional questions; Second conditional

Словообразование: Приставки dis-/in-

Чтение: статья о спортсменке: Tanya Streeter, лексика в контексте

Аудирование: послушать и заполнить данные в анкете спортсмена

Говорение: спросить и задать вопросы о спорте

<p>Письмо: заполнить схему и использовать ее для написания рекламной брошюры</p>
<p>Тема 3. Время праздника! Лексика: прилагательные; Словообразование: суффикс –ous Грамматика: Present perfect (for/since/already/just/before); Past simple and present perfect Чтение: Статья о путешествиях: 10 фестивалей еды, лексика в контексте Аудирование: послушать и записать информацию для интервью Говорение: спросить и ответить на вопросы о фестивалях еды Письмо: написать письмо другу</p>
<p>Тема 4. Транспорт будущего! Лексика: виды транспорта; Работа со словами: фразовые глаголы Грамматика: Present Perfect Continuous (слова-сигналы for/since/all morning/all week) Чтение: отрывок из книги «Транспорт по всему миру», лексика в контексте Аудирование: прослушать и заполнить данные в интервью Говорение: спросить и задать вопросы о разных видах транспорта Письмо: используя диаграмму, описать принцип работы велосипеда</p>
<p>Тема 5. Величайшие изобретения! Лексика: изобретения; Словообразование: суффикс –ment Грамматика: The Passive (present simple and past simple); The Passive (present continuous) Чтение: История ручки, лексика в контексте Аудирование: прослушать и определить мнения Говорение: спросить и ответить на вопросы об изобретениях Письмо: написание биографии</p>
<p>Тема 6. Вы выиграли компьютер! Лексика: глаголы по работе с компьютером Морфология: омонимы Грамматика: The passive (future, present perfect) Чтение: статья из интернета – интересные факты о компьютерах, лексика в контексте Аудирование: прослушать и вставить пропущенную информацию о том, почему люди используют компьютер Говорение: Спросить и ответить на вопросы о компьютерах Письмо: написание исследовательской работы</p>
<p>Тема 7. Исследователи на день! Лексика: Исследования; Словообразование: суффиксы –er/-ist Грамматика: Определительные придаточные (who, which, that) Чтение: энциклопедическая статья Известные кораблекрушения, лексика в контексте Аудирование: записать факты в путеводитель Говорение: Спросить и ответить на вопросы о том, каково быть исследователем Письмо: написание эссе о работе мечты</p>

<p>Тема 8. Это загадка! Лексика: тайны; Словообразование: суффикс –able Грамматика: Past Perfect (отрицание и вопрос) Чтение: Интервью о геоглифах Наски, лексика в контексте Аудирование: записать факты в объявление Говорение: спросить и ответить на вопросы о тайнах Письмо: написание туристического буклета</p>
<p>Тема 9. Выживание! Лексика: выживание; Морфология: омофоны Грамматика: Third conditional; модальные глаголы have to, must, ought to, should Чтение: отрывок из книги о Робинзоне Крузо, лексика в контексте Аудирование: прослушать и расставить события по порядку Говорение: спросить и ответить на вопросы о выживании на пустынном острове Письмо: написание текста-рекомендации</p>
<p>Тема 10. Вокруг света! Лексика: языки мира; Словообразование: суффикс –ery Грамматика: Косвенная речь (все времена), Возвратные местоимения Чтение: текст Языки мира, лексика в контексте Аудирование: прослушать и сопоставить Говорение: спросить и ответить на вопросы о языках Письмо: написание объявления</p>
<p>Тема 11. Путешествие в космос! Лексика: космос; Работа со словами: фразовые глаголы Грамматика: Косвенная речь – вопросительные и побудительные предложения Чтение: стихотворение про космос, лексика в контексте Аудирование: вставить пропущенные слова в стихотворение Говорение: спросить и ответить на вопросы о космосе Письмо: написание стихотворения</p>
<p>Тема 12. Время каникул! Лексика: занятия во время каникул Фонетика: непроносимые буквы w and h Грамматика: I wish, разделительные вопросы Чтение: журнал путешественника, лексика в контексте Аудирование: послушать и заполнить интервью Говорение: спросить и ответить на вопросы о путешествиях Письмо: написание эссе</p>

3. Цели и результаты программы.

Языковая компетенция. Сильной стороной учебника является последовательное, логичное развитие языковой компетентности учащихся и

использование заданий, обеспечивающих коммуникативное овладение изучаемыми языковыми единицами.

Языковой материал представлен в значимом контексте и в ситуациях реального общения, что обеспечивает коммуникативное овладение лексикой и грамматикой. Аудиозаписи речи носителей языка обеспечивают овладение произношением и интонацией на основе примеров аутентичных текстов.

Фонетическая сторона речи. Формирование произносительной стороны речи строится большей частью на имитационной основе (в особенности на ранних этапах обучения), либо на имитационно-сознательной основе. При обучении используется сопоставительный метод. Обучение произношению базируется на прослушивании, анализе и имитации речевых образцов. Каждый раздел содержит задания Pronunciation, специально направленные на обучение фонетике:

- обучение звуко различению, тренировка правильного произнесения английских звуков в отдельных словах, предложениях и речевых клише;
- ритмический и интонационный рисунок различных типов предложений;
- соотнесение звуковой и графической формы слова (правила чтения и орфографии).

Также, аудио записи текстов и диалогов могут выступать в качестве речевых моделей и образцов для имитации.

Лексическая сторона речи. Развитие лексических навыков учащихся интегрировано с развитием их речевых умений. Например, в части Reading (обучение чтению и лексике) каждого раздела после заданий по чтению предлагаются задания на обучение лексике (Vocabulary). Здесь собрана лексика из текста, подлежащая активному усвоению. Языковой материал в учебнике предъявляется в прозрачном значимом контексте, что развивает у учащихся способность угадывать значения незнакомых слов. Большое внимание уделяется расширению словарного запаса учащихся путем их ознакомления с синонимами и антонимами, фразовыми глаголами, правилами английского словообразования и сочетаемостью слов. Другим важным

моментом является наличие заданий на отработку смысловых различий между наиболее проблемными для учащихся лексическими единицами, например, make/do, say/speak/tell.

В части Listening and speaking (обучение аудированию и говорению) и Writing (обучение письму) предлагаются задания на распознавание и употребление в речи реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний, оценочной и другой лексики. В Учебнике также анализируются различия между английской и американской лексикой.

Дополнительные возможности для самостоятельной работы над лексическим материалом каждого раздела и речевыми клише для общения в заданных ситуациях представлены в Рабочей тетради.

В конце Рабочей тетради помещен список активной лексики по разделам.

Грамматическая сторона речи. Формирование грамматических навыков осуществляется в учебно-речевых ситуациях. Так же, как и задания на развитие лексических навыков, задания по грамматике развивают навыки оперирования грамматическими средствами в коммуникативных целях. При этом авторы используют как индуктивный, так и дедуктивный подход. Грамматический материал урока Grammar предьявляется в печатных или звучащих текстах небольшого объема. Грамматические правила (особенно на старшем этапе обучения) предлагаются учащимся для самостоятельной формулировки. Акцентируется внимание на типичных проблемах учащихся при изучении английской грамматики (рубрика Remember!).

Задания варьируются от строго контролируемых до свободной практики грамматического явления в устной и письменной речи. Задания в уроке Writing дают возможность получить представление о грамматических особенностях построения устных и письменных высказываний, развивают умение опознавать и корректировать грамматические ошибки в устной и письменной речи. Рубрика Let's Activate предлагает упражнения в форме индивидуальной, парной или групповой работы, направленные на использование изученных грамматических структур для решения конкретных

коммуникативных задач (рубрика содержит монологические и диалогические высказывания с использованием изученного грамматического материала)

Повторение и закрепление грамматики проводится в разделах *Let's practice grammar*. Возможности для самостоятельной работы над грамматическим материалом каждого раздела, а также Грамматический справочник с образцами образования и использования структур с объяснениями на русском языке содержатся в Рабочей тетради.

Речевая компетенция. В процессе обучения аудированию вниманию учащихся предлагаются разнообразные типы текстов: сообщение личной информации, объявление, описание, обсуждение, телефонные переговоры, повествование, интервью. Выполнение заданий нацеливает учащихся на общее или частичное понимание прослушанного. От них не требуется понимание каждого слова, в то же время предполагается, что это не должно мешать коммуникации и выполнению задания. Таким образом, развивается умение понимать на слух высказывания собеседников в процессе общения, умение отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты и определять свое отношение к ним.

Задания нацеливают на отработку следующих экзаменационных умений: делать записи в процессе прослушивания, выбирать правильный ответ на вопрос из нескольких предложенных, различать верные и неверные утверждения и т.п. Задания снабжены рекомендациями по их выполнению.

Обучение говорению в учебнике включает развитие умений монологической и диалогической речи и интегрировано с развитием других речевых умений. Так, обучение аудированию и говорению объединены в одной части *Listening and Speaking*. Вначале предъявляется опорный диалог в аудиозаписи. На странице выделены речевые клише, подлежащие активному усвоению. Тематика носит ситуативный, практический характер. Учащиеся учатся задавать различные вопросы для получения определенной информации, выражать предпочтения, что-то предлагать, сравнивать предложенное, приводить аргументы и т.п. Тип диалогов варьируются: от простых с целью обмена фактической информацией, до решения проблемных ситуаций и

ведения обсуждений, дискуссий, переговоров, интервью. Учебник обучает разговорным клише и повседневным выражениям, использование которых позволяет учащимся увеличить темп речи и расширить словарный запас.

В качестве тренировочных разработаны следующие виды заданий:

- имитация речевого образца с использованием изучаемых лексических единиц / грамматических структур;
- обмен информацией по данным вопросам;
- передача полученной информации;
- построение высказывания по ключевым словам \ иллюстрациям;
- обмен мнениями на основе материалов Учебника, а также личного опыта и знаний учащихся.

В диалогической речи уделяется огромное внимание развитию умений участвовать в беседе, запрашивать и обмениваться информацией, высказывать и аргументировать свою точку зрения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в англоговорящих странах;

В монологической речи развиваются умения как подробно, так и кратко излагать прочитанное/ прослушанное/ увиденное, описывать события, излагать факты, представлять социокультурный портрет своей страны и англоговорящих стран, высказывать и аргументировать свою точку зрения, оценивать факты/ события современной жизни.

Задания, формирующие и развивающие навыки говорения, предлагаются в следующих уроках и рубриках УМК:

Reading – высказывание по теме / по содержанию текста;

Time to talk – высказывания в связи с прочитанным текстом, используя новую лексику и визуальные опоры, а также привлекая собственный опыт и суждения учащихся;

Talking about Russia – составление высказываний об аспектах культуры России с опорой на данные вопросы и прочитанный текст;

Рубрики Comparing pictures и Functions в Рабочей тетради;

Дополнительные коммуникативные задания из Книги для учителя.

Задания, направленные на развитие навыков говорения разнообразны: используется парная работа, ролевые игры, дискуссии, высказывания по проблеме, описание, сравнение и сопоставление наглядных опор

При обучении чтению в учебнике предлагаются разнообразные по жанрам виды текстов для чтения: научно-популярные (в том числе страноведческие) и художественные тексты, описания, заметки, рассказы, сочинения, письма и т.п. Работа начинается с ознакомительных заданий в форме вопросов к иллюстрациям, повторения лексики. Цель этих заданий - настроить учащихся на восприятие темы урока и текста для чтения. После этого следуют задания по развитию умений в различных видах чтения.

Так же, данный раздел содержит песни для прослушивания и задания к ним (рубрика Soundbites)

Как правило, в каждом разделе отрабатываются разные виды чтения. Важно, что учащимся четко объясняется, какой именно вид чтения развивается, с помощью соответствующих заданий, объясняется, что такое ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое чтение. Таким образом, учебник способствует развитию осознанного отношения к обучению.

Развитие умений при работе с текстом

- уметь использовать различные коммуникативные стратегии чтения аутентичного материала с целью а) извлечения и интерпретации всей информации, содержащейся в тексте, б) извлечения из текста только той информации, которая необходима для выполнения конкретных коммуникативных задач, в) понимания и передачи на английском языке ключевой информации текста (ряда текстов);

- уметь расспросить учителя и своих товарищей о непонятных или непонятых частях текста, расспросить с целью уточнения смысла прочитанного, с целью расширения полученной информации или источников ее получения;

- уметь выбрать информационно оптимальный вариант упорядочения информации, содержащейся в тексте, и представить ее в виде таблицы, схемы, тематической карты;

- уметь использовать справочные материалы (энциклопедии, школьные толковые и двуязычные словари, иллюстрированные словари, справочные материалы по английскому языку) для решения информационных и коммуникативных задач учебного общения.

Развивается навык предвосхищения содержания текста. Учащиеся обучаются работать с форматом экзаменационных заданий (подобрать заголовки к частям текста, вставить пропущенные слова \ предложения, ответить на вопросы путем выбора правильного ответа, установить истинность утверждений и т.п.)

Предлагаемые для чтения тексты могут использоваться как образцы для создания собственных письменных текстов, а также предлагают информацию для последующего обсуждения и модели для построения устных высказываний учащихся.

Обучение письму проводится с использованием образца текста в секции Writing.. После проверки понимания и анализа образца происходит обсуждения предложенной темы. Учащиеся получают знания о пунктуации, жанрах и стилях, речевых клише для логической организации текста. Перед составлением собственного письменного высказывания учащимся предлагается план \ советы по содержанию и организации текста. Далее следуют рекомендации, на что следует обратить внимание при самостоятельной проверке выполненной работы.

Дополнительные возможности для работы над различными аспектами письма (логическое оформление, предоставление запрошенной информации, стиль, редактирование) предоставляются в Рабочей тетради.

Учебно-познавательные умения. В результате освоения содержания УМК «Английский язык. Семья и друзья 6. Второе издание» учащиеся овладевают специальными и общеучебными навыками и умениями.

- извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график);
- отделение основной информации от второстепенной;
- владение навыками создания собственного текста;

- владение основными видами публичных выступлений: монолог, полемика, дискуссия.

Полученные ими навыки и умения складываются в определенный стиль учебной деятельности, помогающий учащимся как в освоении содержания обучения иностранным языкам и в освоении школьной программы в целом, так и при продолжении образования и включении в производственную деятельность.

Данный курс формирует у школьников учебно-организационные умения, то есть способность работать в различных режимах: «ученик – ученик», «ученик – группа», «ученик – класс».

Также формируются учебно-интеллектуальные умения, связанные с овладением способами мыслительной деятельности и приемами логического мышления. В процессе работы с материалами курса учащиеся сравнивают, сопоставляют, анализируют, систематизируют, обобщают языковые явления.

Разноплановые задания и виды работ, предусмотренных курсом, формируют учебно-информационные навыки и умения, способы и приемы самостоятельного приобретения знаний из различных источников. В эту группу умений входят умения ориентироваться в аудио тексте и письменном тексте, прогнозировать его содержание, находить нужную информацию, пользоваться справочной литературой, компьютером, Интернетом и т.д. При формировании познавательной деятельности учащегося активно используется технология проекта от выдвижения гипотезы до осуществления ее проверки: создание прогноза, выработка алгоритма познавательной деятельности и формулирование полученных результатов.

Учебно-коммуникативные умения, формируемые УМК «Английский язык. Семья и друзья 6. Второе издание», во многом совпадают со специальными коммуникативными умениями и проявляются в культуре общения, то есть в умении слушать партнера по общению, прогнозировать его речевое поведение, обосновывать свою точку зрения и т.д.

Социокультурный компонент нашел свое отражение в следующих материалах:

- тексты для чтения и аудирования, содержащие информацию о различных аспектах жизни людей в разных странах, а также общемировых проблемах;
- тексты рубрики Culture Focus в Учебнике и Рабочей тетради, знакомящие с культурой стран изучаемого языка (достопримечательности, искусство, праздники);
- рисунки, фотографии;
- материалы рубрик Speaking и Writing, позволяющие грамотно организовать устную и письменную речь с учетом социокультурных норм поведения в англоязычной среде.

В соответствии с требованиями государственного Стандарта по английскому языку к социокультурной компетенции, в УМК «Английский язык. Семья и друзья 5. Второе издание» выделены тематические уроки Culture Project. Эти уроки содержат тексты о различных аспектах англоязычной, европейской и мировой культуры, а в секции Talking about Russia собственный опыт и знания школьников о культуре России сопоставляются с тем, что они прочли о культуре других стран. Прочитанные тексты и результаты сопоставлений служат основой для выполнения проектных работ с целью сравнения родной культуры и культуры стран изучаемого языка.

- секции Exam Training, Exam Focus, что отражает меняющиеся интересы и потребности школьников на разных возрастных этапах.

Материалы страноведческого характера, содержащиеся в Учебнике, позволяют сравнить культуру родной страны, стран изучаемого языка и других стран в соответствии с современными требованиями к формированию социокультурной компетентности. Используемые технологии в данной области дают возможность учащимся научиться представлять культуру своей страны в соответствующих ситуациях общения, способствуют развитию самостоятельности учащихся, формируют навыки работы с информацией и критическое мышление. Школьники учатся строить свое речевое и неречевое

поведение с учетом особенностей культуры изучаемого языка при понимании единой системы этических ценностей народов.

Тренировка экзаменационных умений.

Данный курс, пройденный в полном объеме, предполагает освоение языкового материала, а также овладение речевыми умениями на уровне В1.

Курс предполагает выполнение следующих заданий экзаменационного формата:

чтение: подбор заголовков / определение тематики частей текста; извлечение общей / необходимой информации; ответы на вопросы на основе множественного выбора; установление соответствий; заполнение пропусков недостающими предложениями; установление соответствия утверждений содержанию прочитанного текста.

аудирование: заполнение пропусков в тексте на основе прослушанной информации; установление соответствий; ответы на вопросы на основе множественного выбора; установление соответствия утверждений содержанию прослушанного текста.

владение языком: заполнение пропусков на основе множественного выбора; заполнение пропусков на основе словообразования;

письмо: написание текстов заданной тематики и формата.

говорение: ролевая игра по заданной теме и ситуации общения; монологические высказывания / дискуссия на основе визуальных опор или по заданной теме.

Экзаменационный формат заданий отрабатывается на протяжении всего курса. По мере необходимости учащимся и преподавателю даются рекомендации по наиболее эффективному выполнению заданий определенного формата (Exam Training).

4. Контроль

Задания курса способствуют формированию у обучаемых объективности в оценке своих учебных достижений (рубрики Quick Check, Test Yourself и

раздел Let's revise), развивают умение учитывать мнения других людей при определении собственных позиций и самооценки.

Виды контроля:

текущий – контроль выполнения заданий в классе и дома;

промежуточный – тесты для каждого раздела из Сборника тестов;

итоговый – полугодовой и годовой тесты из Сборника тестов.

5. Компоненты УМК «Семья и друзья 6. Второе издание»

Учебник (Книга для учащегося) является основным компонентом и предназначен как для работы в классе, так и для внеклассной работы. Учебник включает:

- Карту содержания Учебника с подробным описанием каждого Тематического раздела, что способствует формированию осознанного отношения школьника к содержанию обучения.

- 12 тематических разделов, каждый из которых содержит материал 4 уроков;

- 3 / 5 уроков на повторение языкового материала и развитие речевых умений;

- Поурочный глоссарий, предлагающий толкования слов, примеры употребления и переводы на русский язык.

- Основная задача книги для учащегося - сформировать коммуникативную компетентность в рамках уровня учебника, познакомить учащихся с форматом современных экзаменационных заданий, продемонстрировать им учебные задачи и дать возможность осознать свой качественный рост.

Рабочая тетрадь является неотъемлемым компонентом учебника. В ней представлены дополнительные задания на отработку всех языковых аспектов. Структура каждого урока Рабочей тетради совпадает с соответствующими уроками учебника. Особое внимание здесь уделяется:

- развитию навыков просмотрового и поискового чтения;

- лексико-грамматическим аспектам каждого Тематического раздела Книги для ученика;
- функциональному языку каждого Тематического раздела Книги для ученика (практической грамматике, коммуникативным фразам и т.д.);
- навыкам письма.

Рабочая тетрадь предназначена в основном для самостоятельной работы учащихся дома. Основная задача рабочей тетради - обеспечить закрепление языкового материала и речевых умений, над которыми ведется работа в Книге для учащегося, при помощи серии заданий тренировочного характера. Также в Рабочей тетради имеются:

- вводная таблица, соотносящая задания в Тетради с изучаемыми темами и тренируемыми навыками, что позволяет учащимся осознанно подходить в самостоятельной работе, в том числе подготовке к выпускным экзаменам.
- грамматический справочник с образцами образования и использования структур с объяснениями на русском языке.

Книга для учителя включает:

- описание курса, его цели и задачи; рекомендации по работе с каждым из компонентов курса;
- поурочные рекомендации по работе с каждым разделом учебника, включая советы по использованию учебного материала с учащимися разной степени подготовленности и для учебного плана различной продолжительности;
- дополнительные задания для использования на различных этапах учебного процесса: Warm Up, Optional Activity, Extra Activity, Quick Filler, Revision Idea и т.п.;
- советы по подготовке и выполнению заданий в экзаменационном формате Exam training;
- тексты аудиозаписей (включены в поурочные рекомендации);
- ключи к заданиям в книге для учащихся (включены в поурочные рекомендации);

- Photocopiable resources / Additional practice – материалы для ксерокопирования, содержащие дополнительные задания для индивидуальной, парной и групповой работы, позволяющие активизировать лексический и грамматический материал соответствующего раздела;

- Reading for pleasure – тексты для дополнительного чтения (для ксерокопирования), сопровождаемые заданиями и рекомендациями учителю по проведению урока.

Основная задача книги для учителя - показать преподавателю, как организовать учебный материал, как правильно сформулировать задания, как проверить, усвоен ли учебный материал, предложить преподавателю методические идеи для творческого использования учебного пособия, для координации работы преподавателя со всеми составляющими, для облегчения подготовки к занятиям. Книга показывает учителю как обязательные виды работы, так и дополнительные возможности использования курса и его компонентов.

Сборник тестов содержит:

- тесты для проведения после завершения каждого Тематического раздела (Unit) Книги для ученика, содержащие задания на чтение, проверку усвоения новых слов, аудирование и говорение (объем каждого теста – 2 страницы);

- полугодовой и итоговый тесты + ключи к тестам.