

АНО ДО «БРАВА ЛИНГВА»

г. Брянск

Принято решением
педагогического совета
АНО ДО «Брава Лингва»
«2» сентября 2024 г

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
АНО ДО «Брава Лингва»
Ю.Ю. Франколини Рапетти
«2» сентября 2024 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

**по предмету: Английский язык для детей 11-13 лет
по УМК «Go Getter 4»**

Разработчик:
Бурыкина В.Ю.
методист

2024 – 2025 учебный год

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Английский язык для детей 11-13 лет по УМК изд. Pearson «Английский язык. Go Getter 4»

(указать предмет)

Программа, модель обучения: Английский язык для детей 11-13 лет по УМК «Английский язык. Go Getter 4»

Возраст учащихся 11 - 13 лет

Количество часов 138

Программа разработана на основе авторской программы «Английский язык. Инновационная интегративная уровневая образовательная программа для общеобразовательной школы. Средняя и старшая школа» (УМК GoGetter by Sandy Zervas and Catherine Bright ; Jayne Croxford and Graham Fruen «Английский язык. Go Getter 4»), 2018

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
курса или дисциплины

Английский язык для детей 11-13 лет по УМК
«Английский язык. Go getter 4»

1. Введение.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения(ФГОС).

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества. Программа составлена для реализации курса английского языка.

Актуальность. Современная система образования развивается в условиях возрастающей глобализации экономических и социокультурных процессов, интеграции в различных областях деятельности. В связи с этим важную роль в обучении современных школьников играет изучение иностранных языков как важного средства межкультурного взаимодействия и общего развития личности. Наиболее важным является этап изучения иностранного языка в начальных классах, когда учащиеся впервые знакомятся с культурой и языком другого народа. Именно в это время формируется отношение к данному учебному предмету, на основе которого будет осуществляться дальнейшее его усвоение.

Первая встреча с английским языком у учеников происходит в школе. Раньше английский язык изучался с пятого класса, теперь изучение происходит со второго класса начальной школы. Некоторые учебники предусматривают изучение английского языка с первого класса.

Раннее обучение иностранного языка вносит неоспоримый вклад в формирование разносторонне развитой, гармоничной личности, создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать у школьника интерес и уважение к языкам и культуре других народов и является важным этапом, предваряющим заложение универсальных умений и навыков общения на иностранном языке. Язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания. В связи с этим актуальность этой программы не вызывает сомнений.

Отличительные особенности программы. Новизна

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка). Программа также предусматривает

использование ИКТ-компонента и новых современных эффективных технологий обучения, включающих систему методов, способов и приёмов обучения, направленных на достижение позитивного результата в личностном развитии ребёнка в настоящих социокультурных условиях.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов. Он ориентирован в большей степени на общеевропейские компетенции владения иностранным языком.

Направленность программы – социально-гуманитарная. Иностранный язык открывает учащимся непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень их гуманитарного образования. Сегодня иностранный язык способствует повышению культуры общения людей. В процессе обучения дети учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, учатся решать различные коммуникативные задачи, овладевают стратегией и техникой диалогического и группового общения, учатся быть речевыми партнерами. Поэтому иностранному языку отводится существенная роль в формировании личности современного человека.

2. Цели и задачи программы.

Цели: Трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка и умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и интересов учеников 7-8 классов: основных коммуникативных умений в процессе говорения, аудирования и письма.

Задачи:

В области предметных знаний и умений:

- 1) Формировать умение вести разные виды диалога в элементарных ситуациях в рамках предметного содержания речи, создавать элементарные монологические высказывания, отвечать на поставленные вопросы.
- 2) Формировать умения в аудировании: воспринимать на слух и понимать речь на английском языке в рамках изученного материала.
- 3) Обучить чтению и пониманию небольших текстов на английском языке, обучить правилам чтения.
- 4) Через скороговорки, стихи, песенки и рифмовки формировать навыки правильного произношения, словесного и фразового ударения; способствовать обогащению словарного запаса школьников в области английского языка и расширению кругозора.

- 5) Формировать социокультурные компетенции: знание некоторых литературных персонажей, сюжетов, отобранных для образовательного курса популярных сказок, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен).

В области личностной сферы учащегося:

- 1) Воспитывать у детей культуру общения; учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать на его реплики, уважительно относиться к мнению других учащихся.
- 2) Активизировать познавательный интерес учащихся к английскому языку и повышать мотивацию к изучению иноязычной культуры.
- 3) Через обучающую деятельность способствовать формированию навыков совместного сотрудничества детей при работе в парах и группе.

В области метапредметных умений:

- 1) Развивать умения самоконтроля при работе с электронными носителями, входящими в состав курса; формировать умения при выполнении интерактивных обучающих игр.
- 2) Развивать умения логично мыслить, анализировать, обобщать и классифицировать языковые явления.
- 3) Научить планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;

2. Содержание программы

Тема-введение. Давайте начнём

Чтение: знакомство с персонажами

Лексика: глаголы состояния, занятия в свободное время, прилагательные, погода

Грамматика: Present Simple, Present Continuous, was were, артикли, степени сравнения прилагательных

Говорение: рассказ о себе, о своих планах, о своём отпуске, о своём мнении

Тема 1 .

Кто мы

Лексика: одежда и аксессуары, прически, характер

Словообразование: отрицательные приставки

Грамматика: Past Simple и Past Continuous

Фонетика: работа со звуками

Чтение: Подростковая мода

Аудирование: Первое впечатление

Говорение: Рассказываем историю и реагируем на историю

Письмо: описание друга

Тема 2.

Усердно работаю

Лексика: профессии и описания профессий, фразы с make, do и take, экзамены

Грамматика: have to, must, had to, could

Фонетика: работа со звуками

Чтение: странные и чудесные работы

Говорение: советы

Аудирование: учеба и экзамены

Письмо: описание школы

Повторение 1 и 2 разделов

Тема 3.

Это восхитительно!

Лексика: активности, спортивный инвентарь и глаголы

Словообразование: составные сущ.

Грамматика: Present Perfect (ever, never, just, already, yet)

Чтение: текст о спортсменке

Фонетика: работа со звуками

Аудирование: скайдайвинг

Говорение: Инструкции

Письмо: имейл из отпуска

Тема 4.

Хорошая история

Лексика: жанры фильмов и виды книг, стадии жизни, профессии киноиндустрии

Работа со словами: управление глагола

Грамматика: Present Perfect (for, since), Present Perfect и Past Simple

Чтение: Не забывай быть удивительным!

Говорение: Как приносить и принимать извинения

Фонетика: работа со звуками

Аудирование: Массовка

Письмо: Рецензия

Повторение 3 и 4 разделов

| |
|--|
| <p>Тема 5. Не выключай музыку! Лексика: музыкальные стили и инструменты, преступления и личные качества Словообразование: прилагательные Грамматика: going to , will Чтение: Альма Дойчер – новый Моцарт? Фонетика: работа со звуками Говорение: Говорим о планах Аудирование: шоу талантов Письмо: имейл, запрашивающий информацию</p> |
| <p>Тема 6. Защитим планету! Лексика: дикие животные, окружающая среда, катастрофы, большие числа Грамматика: условное наклонение первого типа, глаголы, после которых употребляется инфинитив или герундий Чтение: Письмо в бутылке Фонетика: работа со звуками Говорение: Убеждение Аудирование: катастрофы Письмо: Брошюра с инструкциями Повторение 5 и 6 разделов</p> |
| <p>Тема 7. Мир материй Лексика: материалы, прилагательные для описания объектов, технологии, фразовые глаголы с up и down Грамматика: Present Simple Passive, Past Simple Passive Фонетика: произношение окончаний Говорение: Уточнения и вопрос Чтение: Из чего это сделано? Аудирование: твои любимые гаджеты Письмо: описываем популярный продукт</p> |
| <p>Страноведение. Американские города Проектная работа: презентация об известной достопримечательности</p> |
| <p>Тема 8. Это жизнь Лексика: Взаимоотношения и конфликты, чувства, сильные прилагательные Грамматика: be allowed to, let, повторение пройденных времён Аудирование: Буллинг Фонетика: работа со звуками Говорение: выражение сочувствия и поддержки Чтение: Война за комнату Письмо: письмо-ответ на проблему</p> |

3. Формы контроля:

Текущий контроль: защита творческих работ, проектов, дидактические игры,

тестирование.

Итоговый контроль: тестирование.

4. Методические материалы.

Для реализации программы на занятиях используются следующие **методы обучения:**

Объяснительно-иллюстративный. Сообщение учебной информации с использованием различных дидактических средств: слова, различных пособий, демонстрация видеороликов. Учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти полученные знания.

Репродуктивный. Суть его состоит в многократном повторении заданных педагогом образцов, а основное назначение - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний.

Частично-поисковый. Основное назначение метода - постепенная подготовка детей к самостоятельному решению проблем.

Игровой. Используется при реализации программы в следующих случаях: в качестве занятия или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля).

Программа базируется на таких *методологических подходах* к обучению иностранным языкам, как: коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный. Главные цели курса полностью соответствуют ФГОС основного общего образования по иностранному языку.

При создании программы учитывались психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе учебных тем, содержании текстов, форме заданий, видах работы, учебных технологиях и заданиях.

Для реализации целей и задач применяются разнообразные *формы организации* рабочего процесса: фронтальная, коллективная, групповая, парная, индивидуальная. Учащиеся участвуют в таких видах деятельности, как ролевая игра, интервьюирование одноклассников, предлагается принимать решения, работая в команде. Учащиеся планируют свою монологическую речь в виде сообщения по заданной проблеме, создают проекты и их презентации.

Для реализации программы на занятиях используются **здоровьесберегающие технологии:** в процессе занятий проходят активные физ-разминки под песни на английском языке, через каждые 10-15 минут происходит смена деятельности, в программу включены воспитательные аспекты (правильное питание, ведение здорового образа жизни).

5. Список учебно-методической литературы

- 1.« Go Getter 4» учебник с Multi-ROM
- 2.« Go Getter 4» рабочая тетрадь
- 3.« Go Getter 4»книга для учителя
4. Аудио диски « Go Getter 4»