

АНО ДО «БРАВА ЛИНГВА»
г. Брянск

Принято решением
педагогического совета
АНО ДО «Брава Лингва»
«2» сентября 2024 г

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
АНО ДО «Брава Лингва»
Ю.Ю. Франколини
Рапетти
«2» сентября 2024 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**
**по предмету: Английский язык для подростков 12-17 лет
по УМК «Life Vision Advanced»**

Разработчик:
Бурыкина В.Ю.
методист

2024 – 2025 учебный год

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Английский язык для подростков 12-17 лет по УМК «Life Vision Advanced»

Программа, модель обучения: Английский язык для подростков 12-17 лет по УМК «Life Vision Advanced»

Возраст учащихся 12-17 лет

Количество часов 108

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

курса или дисциплины

Английский язык для подростков 12-17 лет по УМК «Life Vision Advanced»

1. Введение.

Данная программа полностью соответствует требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку. Указанный методический комплекс адресован выпускникам средней школы для целенаправленной подготовки к единому государственному экзамену по английскому языку. Авторы учебника на протяжении нескольких лет вели исследовательскую деятельность, работая в колледжах и школах, изучая, что учителя ждут от нового учебника. И в результате они создали книгу, которая имеет кристально-чистую структуру: один урок в книге равен одному уроку в классе.

Важным положительным моментом данного пособия является точная градация материала не только по степени трудности материала, но и по времени, отведенному на выполнение каждого вида заданий. Несомненный положительный эффект дает применение в пособии различных стратегий аудирования, говорения, письма и чтения в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. Следует также отметить:

- применение в пособии тестовых заданий, адекватных заданиям ЕГЭ;
- ознакомление учащихся с текстами разных типов и жанров, языком современной прессы, материалами сети Интернет;
- формирование умений аргументировать свою позицию, высказывать контраргументы в устной и письменной речи;
- совершенствование навыков употребления лексико-грамматического материала (в том числе и с помощью приведенного в пособии справочника);
- развитие таких общеучебных умений как умение делать заключение и его аргументировать, обрабатывать информацию и принимать адекватные решения;
- соблюдение заданных объёмов выполнения коммуникативных заданий в указанное в инструкциях время.

Работа с данным учебно-методическим пособием способствует качественной подготовке учащихся не только к успешной сдаче единого государственного экзамена, но и даёт прочную базу для дальнейшего формирования коммуникативной компетенции выпускников в условиях высшего учебного заведения.

Изучение иностранного языка в целом и английского языка, в частности, на профильном уровне в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной):

речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объема знаний за счет информации профильно-ориентированного характера (в частности, терминологии);

социокультурная компетенция – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;

компенсаторная компетенция – совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе и в профильно-ориентированных ситуациях общения;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля.

- Развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

2. Содержание программы

Тема-введение. Лексика: личная жизнь, спорт, обучение, технологии и окружающая среда Грамматика: времена группы Perfect, Past Simple, used to, would, be/get used to, модальные глаголы, сравнительные обороты
Тема 1 Взрослеем и учимся Лексика: подготовка к будущему, предсказания Грамматика: продвинутые вопросительные формы, формы будущего времени Фонетика: интонации в вопросах Аудирование: детали Чтение: понимание построения связного текста Лексика: счастье Лексика: память Глобальные навыки: использование техник запоминания Говорение: выражение мнение Письмо: доклад Раздел Vision360: будущее

<p>Тема 2 Найди свою нишу</p> <p>Лексика: возможности будущей карьеры, создание собственного брэнда</p> <p>Грамматика: определительные придаточные, эллипс, замена</p> <p>Аудирование: определяем отношение спикера</p> <p>Чтение: понимание структуры текста</p> <p>Лексика: плюсы</p> <p>Глобальные навыки: профессиональный профиль</p> <p>Лексика: создание профиля</p> <p>Говорение: использование определительных придаточных при описании фото</p> <p>Фонетика: элизия</p> <p>Письмо: формальный имейл – сопроводительное письмо</p> <p>Подготовка к экзаменам</p> <p>Документальный фильм: Работа в море</p>
<p>Тема 3 Влияние</p> <p>Лексика: влияние, сила вопросов</p> <p>Грамматика: пассивные конструкции, пассивные конструкции в косвенной речи</p> <p>Аудирование: понимание детальной информации</p> <p>Чтение: пересказ</p> <p>Лексика: возраст ответственности</p> <p>Говорение: достижение согласия</p> <p>Фонетика: фразовое ударение</p> <p>Глобальные навыки: посредничество в конфликтах и спорах</p> <p>Лексика: обсуждаем посредничество</p> <p>Письмо: эссе-мнение</p> <p>Раздел Vision360: принятие решений</p>
<p>Тема 4 Пути коммуникации</p> <p>Лексика: реклама, коммуникация (фразовые глаголы)</p> <p>Грамматика: модальные глаголы предсказания, наречие</p> <p>Фонетика: сокращения</p> <p>Аудирование: прослушивание длинных текстов</p> <p>Глобальные навыки: стратегии убеждения</p> <p>Лексика: убеждение</p> <p>Чтение: определение отношения автора</p> <p>Лексика: обоняние</p> <p>Говорение: убеждение</p> <p>Письмо: эссе за и против</p> <p>Подготовка к экзаменам</p> <p>Документальный фильм: Крутая работа</p>
<p>Тема 5 Социальные ценности</p> <p>Лексика: фанфики и онлайн-сообщества, самооценка</p> <p>Грамматика: условное наклонение, инверсия подлежащего и сказуемого</p> <p>Аудирование: различаем главную идею и сопутствующие идеи</p> <p>Фонетика: связная речь</p> <p>Чтение: узнавание обтекаемых слов и фраз</p> <p>Лексика: ложь</p> <p>Глобальные навыки: разбираемся с подсознательными предубеждениями</p> <p>Лексика: предубеждение и фразовые глаголы</p> <p>Говорение: сравнение фотографий</p> <p>Письмо: имейл-жалоба</p> <p>Раздел Vision360: современный туризм</p>

<p>Тема 6 Человеческая природа Лексика: миграция, гуманитарные организации Грамматика: структуры косвенной речи, акцент Аудирование: отличаем мнение от фактов Чтение: использование перефразы Лексика: социальные изменения Глобальные навыки: планирование презентации Лексика: презентация Говорение: презентация Фонетика: пауза Письмо: ревью Подготовка к экзаменам Документальный фильм: Патрик говорит</p>
<p>Тема 7 Культурное и национальное наследие Лексика: культурное и национальное наследие, свобода Грамматика: использование it, артикли и квантификаторы Аудирование: распознавание точки зрения спикера Фонетика: гласные в слабой позиции Чтение: распознавание акцентов автора Лексика: национальные символы Глобальные навыки: учимся на ошибках Лексика: коллокации «учимся на ошибках» Говорение: объясняем принятые решения Письмо: предложение + аргументы Раздел Vision360: иммигранты в Нью-Йорке</p>
<p>Тему 8 Деньги решают Лексика: деньги, онлайн-шоппинг Грамматика: инфинитив и герундий Аудирование: фразовое ударение Чтение: использование предварительных знаний Лексика: составные существительные по экономике с низким уровнем затрат Глобальные навыки: организация проекта Лексика: проект Говорение: поддерживаем диалог Фонетика: запрашиваем подтверждающую информацию Письмо: эссе-мнение Подготовка к экзаменам Документальный фильм: Поездка на биотопливе</p>

3. Методические рекомендации и пособия по изучению курса:

Материал данного курса тщательно отобран в соответствии как с интересами и потребностями учащихся и преподавателей, так и исходя из требований современных выпускных экзаменов. Содержание каждого урока соответствует основной тематике соответствующего раздела, но позволяет взглянуть на неё под разными углами, что способствует расширению кругозора учащихся.

Предметное содержание речи учебника разнообразно, соответствует возрасту учащихся, соотносится с их реальными интересами и потребностями и включает социально-бытовую, социокультурную и учебно-трудовую сферы. Это темы, связанные с проблемами семейных отношений, становлением профориентации учащегося и его социокультурной идентификацией. Содержание предлагаемых для изучения тем обеспечивает развитие у учащихся способности к личному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации, формирование активной жизненной позиции. Предлагаемые в учебнике темы отражают межпредметные связи, чем стимулируют развитие учебно-познавательной компетенции учащихся.

Для большей мотивации учащимся предлагается использование собственного жизненного опыта и приобретенных социокультурных знаний в ситуациях, моделирующих реальное общение.

Языковая компетенция. Сильной стороной учебника является последовательное и логичное развитие языковой компетентности учащихся и использование заданий, обеспечивающих коммуникативное овладение изучаемыми языковыми единицами.

Языковой материал представлен в значимом контексте и в ситуациях реального общения, что обеспечивает коммуникативное овладение лексикой и грамматикой. Аудиозаписи речи носителей языка обеспечивают овладение произношением и интонацией на основе примеров аутентичных текстов.

Фонетическая сторона речи. Формирование произносительной стороны речи строится большей частью на имитационной основе (в особенности на ранних этапах обучения), либо на имитационно-сознательной основе. При обучении используется сопоставительный метод. Обучение произношению базируется на прослушивании, анализе и имитации речевых образцов. Аудио записи текстов и диалогов могут выступать в качестве речевых моделей и образцов для имитации.

Лексическая сторона речи. Развитие лексических навыков учащихся интегрировано с развитием их речевых умений. Например, в части Reading (обучение чтению и лексике) каждого раздела после заданий по чтению

предлагаются задания на обучение лексике (Vocabulary). Здесь собрана лексика из текста, подлежащая активному усвоению. Языковой материал в учебнике предъявляется в прозрачном значимом контексте, что развивает у учащихся способность угадывать значения незнакомых слов. Большое внимание уделяется расширению словарного запаса учащихся путём их ознакомления с синонимами и антонимами, фразовыми глаголами, правилами английского словообразования и сочетаемостью слов. Другим важным моментом является наличие заданий на отработку смыслоразличения между наиболее проблемными для учащихся лексическими единицами.

В разделах Vocabulary and Listening, Speaking (обучение аудированию и говорению) и Writing (обучение письму) предлагаются задания на распознавание и употребление в речи реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний, оценочной и другой лексики. В Учебнике также анализируются различия между английской и американской лексикой.

Дополнительные возможности для самостоятельной работы над лексическим материалом каждого раздела и речевыми клише для общения в заданных ситуациях представлены в Рабочей тетради.

В конце Рабочей тетради помещён список активной лексики по разделам. Также по возможности даны синонимы / антонимы, правила сочетаемости, родственные слова и неправильные формы.

Грамматическая сторона речи. Формирование грамматических навыков осуществляется в учебно-речевых ситуациях. Так же, как и задания на развитие лексических навыков, задания по грамматике развивают навыки оперирования грамматическими средствами в коммуникативных целях. При этом авторы используют как индуктивный, так и дедуктивный подход. Грамматический материал раздела Grammar предъявляется в печатных или звучащих текстах небольшого объёма. Грамматические правила предлагаются учащимся для самостоятельной формулировки. Акцентируется внимание на типичных проблемах учащихся при изучении английской грамматики.

Задания варьируются от строго контролируемых до свободной практики грамматического явления в устной и письменной речи. Задания в разделе

Writing дают возможность получить представление о грамматических особенностях построения устных и письменных высказываний, развивают умение опознавать и корректировать грамматические ошибки в устной и письменной речи. Предлагаются упражнения в форме индивидуальной, парной или групповой работы, направленные на использование изученных грамматических структур для решения конкретных коммуникативных задач (монологические и диалогические высказывания с использованием изученного грамматического материала).

В конце каждой темы уделяется внимание повторению и закреплению грамматики. Возможности для самостоятельной работы над грамматическим материалом каждого раздела, а также Грамматический справочник с образцами образования и использования структур содержатся в Рабочей тетради.

Речевая компетенция. В процессе обучения аудированию вниманию учащихся предлагаются разнообразные типы текстов: сообщение личной информации, объявление, описание, обсуждение, телефонные переговоры, повествование и интервью. Выполнение заданий нацеливает учащихся на общее или частичное понимание прослушанного. От них не требуется понимание каждого слова, в то же время предполагается, что это не должно мешать коммуникации и выполнению задания. Таким образом, развивается умение понимать на слух высказывания собеседников в процессе общения, умение отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты и определять своё отношение к ним.

При обучении чтению в Учебнике предлагаются разнообразные по жанрам виды текстов для чтения: научно-популярные (в том числе страноведческие) и художественные тексты, описания, рассказы, сочинения, статьи и т.п. Работа начинается с ознакомительных заданий в форме вопросов к иллюстрациям и повторения лексики. Цель этих заданий – настроить учащихся на восприятие темы урока и текста для чтения. После этого следуют задания по развитию умений в различных видах чтения.

3. Контроль

Способом определения результативности реализации данной программы является приобретение учащимися навыков владения английским языком в рамках учебного материала данной программы.

С помощью контрольно-измерительных материалов педагоги отслеживают личностное развитие учащихся, развитие их успешности, динамику качества усвоения программы, корректируют дальнейшее планирование занятий.

Проверка знаний и умений обучающихся осуществляется в следующих формах контроля:

- Текущий - осуществляется на каждом занятии;
- Промежуточный - промежуточное тестирование проводится в конце декабря;
- Итоговый - итоговое тестирование проводится в конце мая.

По завершении обучения выдается Свидетельство установленного образца.

4. Список учебно-методической литературы:

1. Paul Kelly, «Life Vision Advanced», учебник
2. Neil Wood, «Life Vision Advanced», рабочая тетрадь
3. Anastasia Vassilatou, Weronika Salandyk, «Life Vision Advanced», книга для учителя
4. Аудио диски
5. Диск с тестами