

АНО ДО «БРАВА ЛИНГВА»

г. Брянск

Принято решением
педагогического совета
АНО ДО «Брава Лингва»
«2» сентября 2024 г

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
АНО ДО «Брава Лингва»
Ю.Ю. Франколини Рапетти
«2» сентября 2024 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

по предмету: Английский язык для
младших подростков 10-14 лет
по УМК «Own It 3»

Разработчик:
Бурыкина В.Ю.
методист

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Английский язык для младших подростков 10-14 лет по УМК изд. Cambridge
«Английский язык. Own It 3»

(указать предмет)

Программа, модель обучения: Английский язык для младших подростков 10-14 лет
по УМК «Английский язык. Own It 3»

Возраст учащихся 10-14 лет

Количество часов 108

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
курса или дисциплины

Английский язык для младших подростков 10-14 лет по УМК
«Английский язык. Own It 3»

1. Введение.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что средний школьный возраст является оптимальным для продолжения изучения иностранного языка в рамках дополнительного образования. Основные стартовые языковые навыки уже получены детьми в начальной школе, поэтому они уже свободнее владеют языком и более открыты для экспериментов и творчества на иностранном языке, а также нуждаются в дальнейшей мотивации к продолжению изучения английского языка. Более того, в подростковом возрасте дети проявляют повышенный интерес к общению с друг другом, поэтому занятия в непринужденной обстановке в группе сверстников помогут им легче усваивать необходимые языковые умения и навыки и пробуждать интерес и уважение к другой культуре, а также языковой и культурной многогранности современного мира.

Цель программы: расширение языковых навыков и умений по английскому языку во всех видах речевой деятельности: говорении, письме, чтении, аудировании.

Задачи:

1) Обучающие:

- обучение детей правильному произношению иностранных слов;
- формирование навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- обучение чтению небольших текстов на иностранном языке;
- обучение письму на иностранном языке;

– формирование умения понимать аудиоматериалы.

2) Развивающие:

– развитие познавательных и языковых способностей;

– развитие мышления, памяти, внимания, воображения;

– развитие фонематического слуха;

– развитие творческих способностей подростка;

– развитие критического мышления (анализировать, интерпретировать, оценивать информацию, составлять свое собственное мнение об обсуждаемой проблеме)

3) Воспитательные:

– формирование представления об иностранном языке как о средстве общения;

– воспитание уважительного отношения к культурам других стран;

– формирование нового социального опыта через разыгрывание бытовых и учебных ситуаций на иностранном языке;

– развитие навыка работы индивидуально, в паре и в группе, формирование навыков межличностного общения;

– формирование мотивации к изучению иностранного языка, стимулирование активности и познавательной инициативы ребенка.

Отличительной особенностью данной программы является реализация коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. Язык изучается в конкретных жизненных ситуациях, темы соответствуют уровню развития подростка, актуальны и интересны для него. Использование современных аутентичных видео- и аудиоматериалов мотивируют подростка углублять свой уровень владения иностранным языком, так как обсуждаемые темы связаны с его миром и жизненным опытом, имеют непосредственное значение и применение в его повседневной жизни. Занятия ориентированы на практические действия. Во время всех этапов занятий задействуются различные каналы обучения

(визуальный, аудиальный, кинестетический). Также часть занятий по программе строится на предметно-языковом интегрированном подходе (Content and Language Integrated Learning, CLIL) к обучению. Это современный образовательный подход, при котором иностранный язык используется для изучения и преподавания, как языка, так и содержания. То есть изучение английского языка становится не самоцелью, а лишь средством при обучении другим дисциплинам. Так, например, посредством английского языка обучающимся передаются сведения из географии, истории, искусства.

Возраст 10-14 лет для ребенка становится особенно важным общение со сверстниками и его положение в коллективе. Мнение товарищей становится более важным, чем оценка взрослых. Психические процессы ребенка продолжают активно развиваться с помощью мышления. Теперь он стремится спорить, анализировать и самостоятельно искать ответы на вопросы. Закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений. Развивается система оценки собственной деятельности, ребенок приобретает свои личностные установки. Внимание подростков постепенно приобретает характер организованных, регулируемых и управляемых процессов. Важную роль в процессе обучения играют интересы и потребности ребенка. Подростки стремятся к самовыражению, поэтому очень важно направить их деятельность в нужное русло, погрузив в увлекательный творческий процесс.

2. Содержание программы

Тема-введение Добро пожаловать! Лексика: технологии, чувства, музыка Грамматика: Present Simple VS Present Continuous, наречия частотности, Present Simple для будущего времени, Past Simple Чтение: сообщение в приложении Аудирование: диалог Письмо: обзор приложения
Тема 1 Вдохновение Лексика: описание людей, фразовые глаголы

<p>Грамматика: Past Simple VS Past Continuous, used to Чтение: статья Аудирование: радио-программа Говорение: интервью Фонетика: чтение -ed Письмо: письмо в журнал Раздел Вокруг света Учимся учиться: ставить и достигать цели в учебе</p>
<p>Тема 2 Что такое искусство? Лексика: виды искусства, музыка, театр Грамматика: Present Perfect Чтение: статья в журнале Аудирование: диалог Говорение: описание картины Фонетика: have в слабой и сильной позиции Письмо: обзор Проект: ИЗО - профиль художника Учимся учиться: помогать собеседнику улучшить навыки говорения</p>
<p>Тема 3 Распространение информации Лексика: общение, устойчивые выражения с say и tell Грамматика: can/could/will be able to, Present Perfect с since/for, Present Perfect VS Past Simple Чтение: статья Аудирование: радио-интервью Говорение: просьба о помощи Фонетика: сокращение от will Письмо: listicle – статья-список Раздел Вокруг света Учимся учиться: записывать устойчивые выражения по-разному</p>
<p>Тема 4 В здоровом теле здоровый дух Лексика: здоровье и фитнес, правильное питание Грамматика: quantifiers, should, ought to Чтение: часто задаваемые вопросы Аудирование: интервью Говорение: даём советы Фонетика: связывание Письмо: пост на форум Проект: Физкультура - доклад Учимся учиться: проверять написанный текст</p>
<p>Тема 5 Спасём нашу планету Лексика: планета Земля, окружающая среда Грамматика: условное наклонение первого и второго типа Чтение: новости Аудирование: обсуждение в классе Говорение: мнение Фонетика: фразовое ударение Письмо: эссе-мнение Раздел Вокруг света Учимся учиться: понимать, как учиться</p>
<p>Тема 6 Нестандартное мышление</p>

<p>Лексика: изготовление вещей, материалы и контейнеры Грамматика: страдательный залог в Present Simple и Past Simple Чтение: новости Аудирование: квиз Говорение: инструкции Фонетика: работа со звуками Письмо: обзор Проект: технология - презентация Учимся учиться: улучшать говорение с помощью игр</p>
<p>Тема 7 Мир-праздник Лексика: фестивали, живая музыка Грамматика: Past Perfect, косвенная речь Чтение: сказка Аудирование: диалог Говорение: приглашение на вечеринку Фонетика: работа со звуками Письмо: имейл другу Учимся учиться: бросать себе вызов Раздел Вокруг света</p>
<p>Тема 8 Обратно в школу Лексика: школа, отношение и поведение Грамматика: can, be allowed to, have to, must, need to Чтение: доклад Аудирование: разговор по телефону Говорение: правила Фонетика: работа со звуками Письмо:эссе Проект: Граждановедение – школьная брошюра Учимся учиться: просить помощи, если что-то непонятно</p>
<p>Тема 9 Отпуск на Луне Лексика: путешествия, фразовые глаголы Грамматика: to be going to, Present Continuous for future, Future Continuous, определительные придаточные Чтение: интервью в журнале Аудирование: диалог Говорение: будущая поездка Фонетика: ударение в сложных словах Письмо: имейл в принимающую семью Раздел Вокруг света Учимся учиться: использовать технологии для занятий английским языком</p>

3. Методическое обеспечение программы

Содержание программы реализуется на основе следующих технологий:

- коммуникативный метод;

- технология игрового обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные формы занятий: праздники, путешествия, конкурсы, игры, викторины.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных форм работы учащихся:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая работа;
- самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством методов и приемов, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернет для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе представлены задания, систематизирующие знания, способствующие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.

Наглядные методы обучения: иллюстрирование, наблюдение.

Практические методы обучения: упражнения, тестирование, творческое выполнение заданий.

В процессе реализации программы используются различные формы контроля приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся. С целью стимулирования их творческой деятельности организуются:

- защита проектов;
- проведение праздников;
- проведение ролевых и ситуативных игр;
- другие мероприятия.

Объектом основного контроля можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме, а также общую языковую компетенцию. Контроль проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала.

1. Ответы на вопросы по изученной теме: каждое занятие, устно или письменно.
2. Тестирование в конце каждой темы по изученному материалу.
3. Текущий контроль по итогам изучения каждых 2 разделов курса.
4. Творческая работа по одной из тем в конце пройденного раздела.
5. Итоговое контрольное тестирование.

Список литературы

1. Samantha Lewis, Daniel Vincent “Student’s Book. Own it 3”
2. Annie Cornfold, Andrew Reid “Workbook. Own It 3”
3. Garan Holcombe “Teacher’s Book. Own It 3”
4. Аудио файлы Own It 3
5. Интерактивный DVD Own it 3