

АНО ДО «БРАВА ЛИНГВА»
г. Брянск

Принято решением
педагогического совета
АНО ДО «Брава Лингва»
«02» сентября 2025 г

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
АНО ДО «Брава Лингва»
Ю.Ю. Франколини Рапетти
«02» сентября 2025 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

**по предмету: Английский язык для детей 6-8 лет
по УМК «Family and Friends: Starter 2nd Edition»**

Разработчик:
Бурыкина В. Ю.
методист

2025 – 2026 учебный год

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Английский язык для детей 6-8 лет по УМК «Family and Friends: Starter 2nd Edition»

Программа, модель обучения: Английский язык для детей 6-8 лет по УМК
«Family and Friends: Starter 2nd Edition»

Возраст учащихся: 6-8 лет

Количество часов: 80

Программа разработана на основе авторской программы «Английский язык. Инновационная интегративная уровневая образовательная программа для общеобразовательной школы. Средняя и старшая школа» (С. Н. Уласевич, к.п.н., руководитель программы «Оксфордское качество» [и др.], издательство «РЕЛОД», 2012)

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

курса или дисциплины

Английский язык для детей 6-8 лет по УМК «Family and Friends: Starter 2nd Edition»

1. ВВЕДЕНИЕ

Этот учебник начинает семиуровневый курс английского языка для детей, который предлагает детям невероятно сильную программу тренировки языковых навыков, включающую в себя освоение алфавита, начальные правила чтения, словарный запас, произношение, грамматику, чтение, говорение и обучение нормам поведения в обществе.

Особенности данного курса:

- Обучение в интересной игровой форме.
- Активные формы взаимодействия: упражнения методом физического реагирования, песенки, инсценировки, ролевые игры, игры с пальчиковыми куклами и масками;
- Удержание внимания на изучаемой теме благодаря быстрой смене деятельности
- Формирование навыков говорения, аудирования, чтения и письма.
- Задания на постановку правильного английского произношения и всестороннюю проверку знаний, в т.ч. раннюю подготовку к ОГЭ и ЕГЭ, Кембриджским экзаменам.
- Поэтапное введение нового материала и достаточное количество упражнений создают идеальный баланс между объяснением и закреплением материала.
- Интерактивные материалы сайта и Multi-ROM усиливают взаимосвязь между домом и школой.
- Ступенчатая программа курса позволяет каждый этап обучения подстроить под определенный уровень знаний учащихся.
- Развитие коммуникативных навыков
- Дополнительное пособие по грамматике (Grammar Friends)
- Это первый социально направленный курс.

Цель данного курса: формирование основных языковых навыков (аудирование, говорение, чтение, письмо)

Задачи курса:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 7-8 лет к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативных и творческих способностей ребёнка с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;
- формирование навыков, необходимых при сдаче ОГЭ и ЕГЭ

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана для освоения английского языка учащимися 7-8 лет, которые изучают английский язык в рамках дополнительного образования в объеме 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 72 часа учебного времени.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Family and Friends» Starter под редакцией Naomi Simmons издания Oxford University Press.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей младшего школьного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Таким образом, цель данной рабочей программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у учащихся 7-8 лет, придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

После окончания курса учащиеся освоят:

- алфавит, буквы, звуки, словарный запас в объеме 110 лексических единиц за год обучения;
- особенности интонации основных типов предложений;

После окончания курса учащиеся научатся:

- понимать речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства, и угадывая по его действиям, мимике, жестам значения незнакомых слов;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- читать вслух отдельные слова и предложения, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Данная рабочая программа направлена на формирование следующих компетенций: **коммуникативной** в совокупности ее составляющих (лингвистической, речевой, компенсаторной) и **социальной**.

Коммуникативная компетенция

Лингвистическую (языковую) компетенцию можно определить как знание и способность практически использовать формальные средства для создания лексически, грамматически и фонетически правильных и значимых высказываний. В содержание лингвистической компетенции входят:

- лексическая компетенция;
- грамматическая компетенция;

Лексическая компетенция.

Развитие лексической компетенции направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка, состоящего из лексических и грамматических элементов.

Развитие лексических навыков учащихся интегрировано с развитием их речевых умений. Являясь курсом для обучения младших школьников, данный УМК построен по принципу устного опережения, что позволяет начать изучение иностранного языка естественно, так же, как дети ранее начинали знакомство с родным языком. На начальном этапе языковой материал представлен через песенки, рифмовки, смешные истории и игровые виды деятельности, что соответствует личностным и психолого-физиологическим особенностям детей начальной школы. В дальнейшем новая лексика предьявляется в текстах для аудирования и отрабатывается в последующих упражнениях. Языковой материал предьявляется в значимом контексте и сопровождается красочными иллюстрациями в учебнике, а также звуковыми эффектами и подчеркнутой интонацией в записях на диске, что позволяет учащимся учиться догадываться о значении незнакомых слов. Уделяется внимание употреблению реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний.

Лексика отрабатывается в соответствии с темами, наиболее знакомыми учащимся младшего школьного возраста.

Лексика охватывает следующие тематические разделы:

1. Школьные принадлежности:
2. Игрушки
3. Цвета
4. Профессии
5. Чувства
6. Моя семья
7. Моя одежда
8. Животные
9. Еда и напитки

Грамматическая компетенция.

Формирование грамматических навыков осуществляется постепенно. На начальном этапе обучения это восприятие и воспроизведение базовых грамматических структур, необходимых для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения.

Рабочая тетрадь содержит большое количество упражнений на составление предложений, заполнение пропусков и отработку умения задавать \ отвечать на вопросы. Устные высказывания в большинстве случаев строятся по данным речевым образцам.

Так же как и задания на развитие лексических навыков, задания по грамматике развивают навыки оперирования грамматическими средствами в коммуникативных целях.

УМК «Family and Friends» Starter включает изучение следующих грамматических структур:

What's this? - It's a...

What colour is it? - It's...

Is it a ...? - Yes, it is. / No, it isn't.

This is my....

He is happy. She is cold.

What are they? - They are

Are they ...? - Yes, they are. / No, they aren't.

I like

I don't like

These are...

What have you got? - I've got a...

She's / He's a...

Is she/he a ...? Yes, she is / No, he isn't

I've got ... / I haven't got ...

Do you like ...? Yes, I do / No, I don't

Обучение орфографии.

На начальном этапе обучения учащиеся знакомятся с английским алфавитом и учатся соотносить буквы со звуками речи. Работа по формированию у учащихся навыков правописания начинается с узнавания, воспроизведения и запоминания написания отдельных слов. Работа ведется при помощи словарных карточек, заданий учебника и рабочей тетради (копирование слов, составление слов из букв и слогов, заполнение пропусков) и специально разработанных игровых заданий.

Речевая компетенция.

Формирование речевой компетенции включает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков. На начальном этапе обучения знакомство с видами речевой деятельности проходит в следующей последовательности:

Обучение аудированию.

Аудирование является основой для обучения английскому языку. На начальном этапе записанные тексты служат для знакомства учащихся с английским языком, его звуковым строем и мелодикой, а также служат для соотнесения звуковой формы слова с его изображением или написанием и являются образцом для имитации.

Обучение говорению.

Обучение говорению на начальном этапе является приоритетным. Формируются и получают развитие навыки как диалогической, так и монологической речи. Предпочтение отдается диалогу. На первом этапе формирования навыка

говорения первостепенное значение имеет диалог Учитель – Ученик. В общении с учителем учащиеся получают начальные сведения о речевой этикете.

Обучение говорению проходит в несколько этапов:

- имитация (повторение \ воспроизведение услышанной записи),
- драматизация (эмоционально окрашенные высказывания от имени персонажа),
- персонализация (высказывание о себе \ от своего имени),

В последующем для развития навыка говорения большое значение приобретают игры, в ходе которых дети отдают команды, высказывают предположения, обмениваются недостающей информацией. Таким образом, усиливается мотивация, и учащиеся могут использовать языковой материал для решения конкретных коммуникативных задач.

Обучение чтению.

Начальный этап обучения направлен на узнавание графической формы отдельного слова. Этот подход определяется тем, что английское правописание сложно и одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах. Учитывая тот факт, что в детском возрасте не развито логическое мышление, и дети легко обучаются на имитативной основе, данный метод успешно применяется при обучении навыкам чтения.

Использование данного метода имеет следующие преимущества:

- ученики постепенно овладевают навыком установления графемно-фонемных соответствий, необходимых в дальнейшем для чтения;
- «чтение» словами облегчает прочтение целого высказывания, что необходимо в дальнейшем для овладения техникой и стратегиями чтения;
- ученики быстрее запоминают правописание слов, что необходимо в дальнейшем для обучения письму.

Наряду с обучением чтению отдельных слов вниманию учащихся предлагаются иллюстрированные микротексты в сопровождении аудиозаписей. Последовательность заданий типа «Слушай и следи по тексту», «Слушай и повторяй за аудиозаписью / учителем», «Читайте хором / в группах», «Читайте по ролям / индивидуально» позволяет обучить чтению вслух связных текстов с со-

ответствующей скоростью и интонацией, что в свою очередь благоприятно сказывается на формировании фонетических навыков.

Обучение письму.

Обучение письму начинается одновременно с обучением чтению после предварительного знакомства учащихся с начертанием строчных и прописных букв латинского алфавита. На начальном этапе обучения письмо выполняет, главным образом, обучающие и контролирующие функции. В процессе обучения письму учащиеся знакомятся с основами пунктуации.

Компенсаторная компетенция.

Формирование компенсаторной компетенции предполагает обучение лингвистическим и нелингвистическим приемам, владение которыми даст учащимся возможность участвовать в общении на иностранном языке при дефиците языковых средств. В процессе занятий (как в классе под руководством учителя, так и самостоятельно) учащиеся приобретают навыки преодоления возникающих трудностей, учатся не бояться трудностей в процессе общения / тестирования, развивают собственную коммуникативную компетенцию на родном языке.

При общении в письменной и устной форме учащиеся осваивают следующие приемы:

- использование для понимания печатного / звучащего текста иллюстраций, заголовков, интонации;
- узнавание т.н. «интернациональных» слов, знакомых учащемуся в родном языке;
- понимание значения отдельных незнакомых слов из контекста;
- использование жестов и мимики в процессе устного общения;
- обращение за помощью к учителю / партнеру по общению.

Социальная компетенция представляет собой умение и желание включаться в общение и совместную деятельность с другими людьми. Содержанием развития социальной компетенции при обучении иностранному языку в начальной школе является:

- усвоение правил поведения на занятиях в различных режимах работы;
- правильное выполнение инструкций на английском языке;

- уважение к преподавателю, другим ученикам, их интересам и деятельности;
- умение и желание взаимодействовать с другими учащимися преподавателем в рамках учебной деятельности на английском языке;
- игровая деятельность в парах и группах;
- диалоги и истории в картинках, знакомящие учащихся с речевыми клише для различных ситуаций общения. Учащиеся имеют возможность слышать живую речь, наблюдать развитие ситуации при помощи картинок, имитировать и изменять диалоги в соответствии со своими потребностями;
- драматизация как возможность смоделировать ситуации реального общения.

Данный УМК предусматривает разнообразные формы мониторинга и тестирования учащихся, что дает возможность постоянного контроля их успехов. **Контроль говорения** – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме. **Контроль аудирования, чтения, письма** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя. **Контроль знания лексики и структур** – выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ

«СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ: СТАРТЕР»

Тема-введение «Привет» Лексика: имена персонажей, слова приветствия и прощания числительные 1-10. Грамматика: What's your name? I'm Tim. Буквы: Aa (apple, Annie), Bb (boy, bat), Cc (cat, car), Dd (dog, duck), Ee (egg, elephant) Чтение: - движение слева направо - визуальное распознавание - узнавание порядка Письмо: - движение слева направо - черчение вертикалей и горизонталей - рисование коротких и длинных линий

Тема 1 «Что это за цвет» Лексика: цвета числительные – 1-10. Грамматика: What color is it? It's red. Буквы: Ff (fish, farm), Gg (girl, guitar), Hh (hat, horse), Ii (insect, ill), Jj (jug, juice), Kk (kangaroo, key), Ll (lion, lollipop) Чтение: - движение слева направо - визуальное распознавание - определение лишнего элемента Письмо: - движение слева направо - черчение диагоналей и кривых - рисование штрихов (линии, дуги, диагонали) Время ценностей: проект «Радуга»
Тема 2 «Что это?» Лексика: школьные принадлежности, цвета, числительные 1-10 Грамматика: What's this? It's a desk. Буквы: Mm (man, mango), Nn (nose, neck), Oo (orange, octopus), Pp (panda, pen), Qq (queen, quilt), Rr (river, rainbow), Ss (sofa, sock) Чтение: - движение слева направо - визуальное распознавание - нахождение различий Письмо: - движение слева направо - рисование больших и маленьких петель Время ценностей: будь вежливым
Тема 3 «Это самолёт?» Лексика: игрушки. Грамматика: Is it a balloon? Yes, it is. No, it isn't. Буквы: Tt (towel, turtle), Uu (umbrella, up), Vv (violin, vase), Ww (woman, wall), Xx (box, fox), Yy (yogurt, yo-yo), Zz (zebra, zoo) Чтение: - движение слева направо - визуальное распознавание - узнавание фрагментов модели Письмо: - движение слева направо - черчение сложных петель и траекторий - рисование волнистых линий Раздел повторения 1
Тема 4 «Это моя мама»

Лексика: семья Грамматика: This is my mum. Буквы: закрепление алфавита Чтение: - узнавание слов - соотнесение слов с картинками Письмо: - запись слова - написание слов по образцу - составление простых предложений из отдельных слов. Время ценностей: проект «Семейный портрет»
Тема 5 «Он счастлив» Лексика: чувства числительные 11, 12. Грамматика: He's happy. She's hungry. Чтение: Открытый/закрытый слог Письмо: - запись слова - написание слов по образцу - составление простых предложений из отдельных слов. Время ценностей: учимся делиться
Тема 6 «Это медведи» Лексика: животные, числительные - 13,14. Грамматика: Множественное число существительных. What are they? They are bears. Чтение: открытый/ закрытый слог - чтение простых коротких предложений Письмо: - запись слова - написание слов по образцу - составление простых предложений из отдельных слов. Раздел повторения 2
Тема 7 «Они учителя» Лексика: профессии Числительные – 15, 16 Грамматика: Are they waiters? Yes, they are. No, they aren't. Чтение: - чтение простых предложений Письмо: - написание слов - заполнение пропусков в предложениях - написание простых предложений.

Время ценностей: проект «Книга животных»
Тема 8 «У меня есть рубашка» Лексика: одежда Числительные – 17, 18 Грамматика: I've got a hat. Чтение: - третий слог - чтение простых предложений Письмо: - написание слов - заполнение пропусков в предложениях - написание простых предложений. Время ценностей: будь добр к животным
Тема 9 «Я люблю сливы» Лексика: еда Числительные – 19, 20 Грамматика: I like plums. I don't like raisins. Чтение: - чтение буквосочетаний ch, sh, th - чтение простых диалогов - чтение простых предложений Письмо: - написание слов - заполнение пропусков в предложениях - написание простых предложений. Раздел повторения 3

СПИСОК УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

В состав УМК входят следующие компоненты:

- Учебник с сопровождающим компакт-диском, который содержит песни, рифмовки для тренировки языкового материала дома и интерактивные задания, которые тренируют лексику и грамматику.
- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя.
- Аудиодиск для работы в классе.
- Ресурсный пакет для преподавателя, который содержит:
- Буклет ксерокопируемых заданий

- Буклет с заданиями на самооценку и тестами
- Флэшкарты
- Карточки с буквосочетаниями
- Постеры с историями