

АНО ДО «БРАВА ЛИНГВА»
г. Брянск

Принято решением
педагогического совета
АНО ДО «Брава Лингва»
«02» сентября 2025 г

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
АНО ДО «Брава Лингва»
Ю.Ю. Франколини Рапетти
«02» сентября 2025 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

**по предмету: Английский язык для детей 6-7 лет
по УМК «First Friends 2 2nd Edition»**

Разработчик:
Бурыкина В.Ю.
методист

2025 – 2026 учебный год

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Английский язык для детей 6-7 лет по УМК «First Friends 2 2nd Edition»

Программа, модель обучения: Английский язык для детей 6-7 лет по УМК «First Friends 2 2nd Edition»

Возраст учащихся: 6-7 лет

Количество часов: 96

Программа «First Friends 2» разработана для обучения детей дошкольного возраста на основе материалов авторского УМК «First Friends 2 2nd Edition» (автора Сьюзен Ианнуци (Susan Iannuzzi) издательства «Oxford University Press»).

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Английский язык для детей 6-7 лет по УМК «First Friends 1 2nd Edition»

1. Введение

Изучение в раннем возрасте довольно эффективно, так как именно дети младшего возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение иностранному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

“First Friends” это двухуровневый курс для детей дошкольного возраста. Он представляет собой своеобразное введение в английский язык, основанное на использовании широкого спектра учебных игр, песен. Это способствует созданию мотивационной базы и помогает юным студентам успешно изучать язык. Курс базируется на принципе, что все дети хотят и могут успешно учиться. “First Friends 2 2nd edition” предоставляет детям полезный возрастно-ориентированный словарь, основные простейшие структуры речи, помогает развивать навыки грамотного письма и чтения.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии общей речевой способности детей младшего возраста и в их самом элементарном лингвистическом образовании. Также большое значение придается формированию способностей детей и готовности использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Обучение детей английскому языку должно осуществляться на основе принципа осознанности, рассматривая его в рамках коммуникативно - деятельностного метода и ориентируясь при этом на реализацию практической цели обучения, а именно: научить общению на английском языке.

Данная программа ставит перед собой четыре основные цели:

1. развивать языковые способности детей в рамках возрастных требований к говорящему таким образом, чтобы построить прочную базу для дальнейшего обучения в начальной школе;

2. способствовать развитию мыслительных навыков, таких как решение поставленных задач, запоминание, осмысление и категоризация информации;

3. способствовать развитию личности ребенка, его творческих способностей и воображения; воспитывать позитивное отношение учеников к их собственной и другим культурам; повышать мотивацию к дальнейшему изучению языка;

4. способствовать обучению детей трудовым навыкам, приемам самостоятельной работы, взаимодействию, взаимопомощи; развивать социальные навыки и навыки межличностного общения.

В соответствии с этими целями программа ставит следующие задачи:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к изучению иностранного языка;

- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью мини-диалогов, инсценировок, ролевых игр, песен;

- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;

- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

2. Методические рекомендации

Формы деятельности:

- групповые формы занятий,
- парные формы занятий,
- фронтальная работа,
- инсценировки,
- учебные игры,
- творческие задания.

Учащиеся смогут в области:

личностных УУД:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения.

- в простых и ясных ситуациях ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). Регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил

- признавать свои плохие поступки.

- объяснять, что связывает его с семьей, друзьями, одноклассниками; оказать им эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения.

- положительно относиться к школе, проявлять внимание, удивление, желание больше узнать, осваивает роль «хорошего ученика».

- осознавать роль языка и речи в жизни людей.

- проявлять интерес к способам решения новой частной задачи.

- иметь представление о себе и своих возможностях; объяснять самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что – нет.

регулятивных УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему в диалоге с учителем и одноклассниками;
- выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками;
- высказывать свое предположение, пытаться предлагать способ ее проверки;
- работать по инструкции, по предложенному учителем плану;
- определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
- оценивать свою работу по заданным учителем критериям, используя оценочные шкалы, знаки;
- проводить пошаговый, пооперационный взаимоконтроль и самоконтроль действий, состоящих из нескольких операций;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

познавательных УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать неизвестное от уже известного в способе действия с помощью учителя и одноклассников;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями («ловушки») в один «шаг»;
- добывать новые знания: задавать вопросы, находить на них ответы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы (объекты живой и неживой природы, предметы быта);

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказ результатам, зафиксированным в дневнике наблюдений, таблице, подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

коммуникативных УУД:

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- выделять в тексте ключевые слова для решения задачи;
- договариваться с одноклассниками и отвечать на их обращения в ходе общеклассной дискуссии или групповой работы;
- работать в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера, выполнять различные роли в группе.

3. Содержание программы

Тема 1 «Привет»

Лексика: дни недели, имена персонажей, числительные 21-22

Фонетика: повторение алфавита и начальных звуков

Грамматика:

-What day is it? It's (Monday)

Время ценностей: Моя неделя

Песни: «Это прекрасный день», «Алфавит» Говорение: рассказ о днях недели

История: Сегодня суббота

Тема 2 «Наша школа»

Лексика: школа, числительные 23,24

Грамматика: What's this? It's a (school bus). Who's this? He's/ She's a (teacher).

Время ценностей: Гордость за школу

Песни: «Слушай»

Фонетика: повторение алфавита

Говорение: вопросы о людях и местах в школе

История: Мой друг Рекс

Тема 3 «Мои чувства»

Лексика: чувства, числительные 25,26

Грамматика: Are you...(cold)? – Yes, I am

Фонетика: диграф sh

Время ценностей: музыка

Песни: «Если ты счастлив и ты знаешь это, ...», «Диграф sh»

История: Я голодный

Говорение: спрашиваем о чувствах других людей, рассказываем про свои

Тема 4 «Я умею прыгать!»

Лексика: действия, числительные 27, 28

Грамматика: can

Фонетика: диграф th

Песни: «Я умею прыгать», «Диграф th»

Проект: насекомое из цифр

Говорение: рассказ о способностях

Время ценностей: скромность

Тема 5 «Мой дом»

Лексика: дом, числительные 29,30.

Грамматика: There is/are

Фонетика: диграф ch

Время ценностей: чистота в комнате

История: Мой дом

Песни: «Диграф ch», «Посмотри на мой дом»

Говорение:

-описание места

Тема 6 «Моя комната»

Лексика: вещи в комнате, предлоги места, числительные 40-50.

Грамматика: Where is it? It is (on)...

Время ценностей: кровати

Говорение: называем местоположение вещей в комнате, используя предлоги

История: Где она?

Фонетика: SVC с буквой a

Песни: «Буква a», «Положи руку на голову»

Тема 7 «На каникулах»

Лексика: отпуск, числительные 60-70.

Грамматика:

How many (shells) are there? There are...

Фонетика: SVC с буквой e

Время ценностей: растения и цветы

История: Сколько песчаных замков?

Говорение: считаем объекты в определенном месте и называем количество

Песни: «Буква e», «10 зонтиков»

Тема 8 «Давайте поедим!»

Лексика: еда, числительные 80-90.

Грамматика:

has got

Фонетика: SVC с буквой i

Время ценностей: с уважением к пожилым людям

Говорение: рассказ о еде, которая есть у других

Песни: «Буква i», «Я люблю еду»

Проект: вырасти собственное бобовое дерево

Тема 9 «В дикой природе»

Лексика: животные, числительное 100

Грамматика: can

Фонетика: CVC с буквой o

Говорение: рассказ о способностях других людей

Время ценностей: домашние питомцы

Песни: «Буква o», «В дикой природе»

История: Пэт это обезьяна

Тема 10 «Профессии»

Лексика: профессии, повторение числительных

Грамматика:

- Is he/ she a (doctor)? Yes, he/ she is. / No, he/ she isn't.

Фонетика: CVC с буквой u

Время ценностей: безопасность

История: Мама фермер?

Говорение: называем профессии людей

Песни: «Буква u», «Как у тебя дела сегодня?»

4. Контроль

Формы аттестации:

Песни, проектные работы, мини-спектакли, сюжетно-ролевые игры.

Текущий контроль: в течение учебного года по результатам изучения темы, раздела- наблюдение, тест, практическая работа.

Итоговый контроль: устный.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения.

5. Литература

- 1) First Friends 2 2nd Edition. Teacher's Book // S. Iannuzzi.
- 2) First Friends 2 2nd Edition. Class Book // S. Iannuzzi.
- 3) Аудиоприложение к учебнику «First Friends 2 2nd Edition» // Class Audio CD.
- 4) Resource Pack: 106 flashcards, 6 posters.

- 5) First Friends 2 2nd Edition. Activity Book // S. Iannuzzi.
- 6) First Friends 2 2nd Edition. Math Book // S. Iannuzzi, Naomi Moir