

АНО ДО «БРАВА ЛИНГВА»

г. Брянск

Принято решением
педагогического совета
АНО ДО «Брава Лингва»
«02» сентября 2025 г

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
АНО ДО «Брава Лингва»
Ю.Ю. Франколини Рапетти
«02» сентября 2025 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

**по предмету: Английский язык для детей 10-12 лет
по УМК «Go Getter 1»**

Разработчик:
Бурыкина В.Ю.
методист

2025 – 2026 учебный год

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Английский язык для детей 10-12 лет по УМК изд. Pearson «Английский язык. Go Getter 1»

(указать предмет)

Программа, модель обучения: Английский язык для детей 10-12 лет по УМК «Английский язык. Go Getter 1»

Возраст учащихся 10-12 лет

Количество часов 154

Программа разработана на основе авторской программы «Английский язык. Инновационная интегративная уровневая образовательная программа для общеобразовательной школы. Средняя и старшая школа» (УМК GoGetter by Sandy Zervas and Catherine Bright ; Jayne Croxford and Graham Fruen «Английский язык. Go Getter 1»), 2018

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
курса или дисциплины

Английский язык для детей 11-13 лет по УМК
«Английский язык. Go getter 4»

1. Введение.

Образовательная программа в рамках учебного курса «Английский язык» по учебному пособию «Go Getter 1» отвечает требованиям Министерства образования РФ к структуре и последовательности изложения учебного материала, к результатам его освоения и условиям реализации программы дополнительного образования для детей в возрасте от 10 до 12 лет.

Предлагаемая Дополнительная общеразвивающая рабочая программа направлена на решение проблем адаптации учащихся в начальной школе, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка.

Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Программа содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят учащихся с англоязычными странами, их традициями и обычаями, способствует расширению лингвострановедческой компетенции.

Данная Программа поможет использовать потенциальные возможности учащихся для овладения языком в расчёте на получение более высокой результативности обучения предмету, сохранит устойчивую положительную мотивацию учащихся начальной школы к изучению английского языка, учитывая индивидуальные особенности каждого учащегося.

Актуальность разработки и создания данной Программы обусловлена целью современного образования – воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, а также анализ сложившейся ситуации

в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, что позволяет выявить противоречия между: требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно- урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Новизна Программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

2. Цели и задачи обучения:

Изучение английского языка направлено на достижение следующих целей:

- развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции у учащихся начальных классов;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства коммуникации в современном мире;
- знакомство с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и развитие у учащихся интереса к участию в театрализованных представлениях на иностранном языке, представление иностранного языка как ключа в новый мир игр и приключений.
- развитие у детей коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации семейного и школьного общения, общения со сверстниками и взрослыми на английском языке и формирования

представлений о формулах вежливости на родном и иностранном языках;

- создание условий для билингвистического развития детей с раннего школьного возраста.

Для реализации поставленных целей в процессе изучения английского языка реализуются следующие **задачи**:

Обучающие:

- приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- обучать диалогической и монологической речи;
- обучать основам грамматики и практической отработке применения в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

- создать условия для полноценного и психологического развития ребенка;
- развить речь, мышление, память, воображение;
- расширить кругозор учащихся;
- сформировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями стран изучаемого языка.

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- воспитывать уважение к мнениям окружающих;
- создавать условия для билингвистического развития детей.

Таким образом, при реализации Программы решаются задачи:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социально-культурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, соответствующих данному уровню; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, психологическим особенностям учащихся данного возраста; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у учащихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания.

3. Содержание программы

Тема-введение. Давайте начнём Чтение: знакомство с персонажами Лексика: алфавит, цифры, цвета, школьные принадлежности, вещи в классе Грамматика: артикль a/an, множественное число сущ, притяжательные местоимения my/your Работа со словами: фразы в классе, орфография Говорение: рассказ о себе
Тема 1. Семья и друзья Лексика: семья, страны и национальности, места Грамматика: притяжательный падеж, to be утверждение и отрицание, притяжательные местоимения Говорение: представление Чтение: мой семейный альбом Аудирование: лучшие друзья Письмо: я и мой лучший друг, заглавные буквы Фонетика: звуки букв v b
Тема 2. Мои вещи Лексика: одежда, прилагательные, мои вещи Грамматика: this/that/these/those, too + прил, to be вопросы и ответы Фонетика: чтение th и d Говорение: запрос личной информации Чтение: супер-рюкзак Аудирование: любимые вещи Письмо: мои любимые вещи, пунктуация Повторение разделов 1 и 2
Тема 3. В доме Лексика: в доме, предлоги места, объекты в доме Грамматика: there is/are, артикли a/an, any Говорение: встречаем гостя Чтение: мечта скейтбордиста Аудирование: моя спальня Письмо: моя спальня, апостроф Фонетика: ee i в закрытом слоге
Тема 4. обо мне Лексика: лицо и волосы, части тела, качества личности Грамматика: have got, притяжательные местоимения, исключения множественного числа Говорение: извинения Чтение: квиз о личности Аудирование: персонажи мультиков Письмо: мой любимый персонаж, абзацы Фонетика: h Повторение 3 и 4 разделов

Тема 5. Вещи, которые я умею делать Лексика: глаголы, устойчивые выражения с make, play, ride Грамматика: can Говорение: предложения Чтение: язык знаков Аудирование: кружки после школы Письмо: реклама кружка, союзы and и but Фонетика: чтение ar и a в закрытом слоге
Тема 6. Мой день Лексика: ежедневные активности, дни недели, месяцы Грамматика: Present Simple утвердительные предложения, наречия частотности Говорение: время Чтение: день с Dreamtime Traveler Аудирование: мои типичные выходные Письмо: мои типичные выходные, союзы before/after Фонетика: чтение s в Present Simple Повторение 5 и 6 разделов
Тема 7. Животные Лексика: дикие животные, домашние животные, деньги, прилагательные Грамматика: Present Simple отрицательные и вопросительные предложения, краткие ответы Говорение: покупка билета Чтение: потрясающие животные Аудирование: питомцы Письмо: электронное письмо другу, шаблон Фонетика: чтение буквы s
Тема 8. Мне нравится это! Лексика: виды спорта, сезоны и погода, здоровый образ жизни Грамматика: love, like, hate + Ving, объектные местоимения, вопросительные слова Говорение: говорим о погоде Чтение: здоровье подростков Аудирование: мой здоровый образ жизни Письмо: мой образ жизни; проверяем на ошибки Фонетика: чтение r Повторение разделов 7 и 8

4. Методическое обеспечение программы

Содержание программы реализуется на основе следующих технологий:

- коммуникативный метод;
- технология игрового обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные формы занятий: праздники, путешествия, конкурсы, игры, викторины.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных форм работы учащихся:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая работа;
- самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством методов и приемов, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернет для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе представлены задания, систематизирующие знания, способствующие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.

Наглядные методы обучения: иллюстрирование, наблюдение.

Практические методы обучения: упражнения, тестирование, творческое выполнение заданий.

В процессе реализации программы используются различные формы контроля приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся. С целью стимулирования их творческой деятельности организуются:

- защита проектов;
- проведение праздников;

- проведение ролевых и ситуативных игр;
- другие мероприятия.

Объектом основного контроля можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме, а также общую языковую компетенцию. Контроль проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала.

1. Ответы на вопросы по изученной теме: каждое занятие, устно или письменно.
2. Тестирование в конце каждой темы по изученному материалу.
3. Текущий контроль по итогам изучения каждых 2 разделов курса.
4. Творческая работа по одной из тем в конце пройденного раздела.
5. Итоговое контрольное тестирование.

Список литературы

Учебный комплекс Go Getter 1 («Гоу Геттер 1») (уровень A1) (учебник, аудио-материалы к учебнику) / Авторы: Catherine Bright, Sandy Zervas (Кэтрин Брайт, Сенди Зервас) / «Pearson Longman», 2018 г.