

АНО ДО «БРАВА ЛИНГВА»

г. Брянск

Принято решением
педагогического совета
АНО ДО «Брава Лингва»
«02» сентября 2025 г

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
АНО ДО «Брава Лингва»
Ю.Ю. Франколини Рапетти
«02» сентября 2025 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

**по предмету: Английский язык для детей 8-10 лет
по УМК «Power Up 2»**

Разработчик:
Бурыкина В. Ю.
методист

2025 – 2026 учебный год

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Английский язык для детей 8-10 лет по УМК изд. Cambridge «Power up 2»

Программа, модель обучения: Английский язык для детей 8-10 лет по УМК изд. Cambridge
«Power up 2»

Возраст учащихся: 8-10 лет

Количество часов: 154

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
курса или дисциплины

Английский язык для детей 8-10 лет по УМК «Power up 2»

1. Введение.

Обучение на данном этапе происходит посредством интересных историй, разнообразных заданий и игр, а также просмотра видео материалов, строится на аутентичном лексическом материале в соответствии с возрастными особенностями детей и их интересами. Пособия охватывают тематику близкую детям этого возраста.

Цель курса – эффективно подготовить младших школьников к изучению английского языка и сформировать на требуемом программой уровне навыки аудирования, говорения, чтения, письма. Данный курс позволяет реализовать и следующие аспекты образовательного процесса:

1. Общеобразовательный: расширение словарного запаса и общего кругозора.
2. Воспитательные: формирование навыков интеллектуального труда; дальнейшее формирование интереса к предмету; воспитание трудолюбия и активности.
3. Развивающие: развитие памяти, мышления, воображения, творческого потенциала.

Достижение цели курса обеспечивается решением ряда задач:

- Ознакомить учащихся с иноязычными героями и песнями.
- Расширить и углубить знания учащихся в области общения на английском языке.
- Отработать лексические, грамматические навыки, навыки чтения и аудирования.
- Развивать стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ.

Основной технологией при работе с учащимися является коммуникативное обучение иноязычной культуре, построенной на личностно-ориентированном подходе, ставящем в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика

Содержание образовательной программы направлено на формирование:

- ☐ Экзистенциальной компетенции - уметь мотивировать себя к изучению английского языка;
- ☐ Учебно-познавательной компетенции - уметь организовать собственную учебную деятельность, что в дальнейшем обеспечит автономность в постановке собственных учебных целей и выборе действий для достижения этих целей;
- ☐ Коммуникативной компетенции - иметь готовность к межкультурному и межъязыковому общению;
- ☐ Лингвистической компетенции - уметь практически использовать формальные средства для создания правильных и значимых высказываний;
- ☐ Лексической компетенции - уметь использовать на практике словарного состава языка по заданной тематике и ситуации;
- ☐ Грамматической компетенции - понимать и воспроизводить базовые грамматические структуры, необходимые для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения;
- ☐ Речевой компетенции - практическое владение речью на изучаемом языке: слышать и понимать иноязычную речь, уметь составить собственное высказывание на изучаемом языке, уметь прочесть и перевести текст по заданной тематике.

2. Содержание программы

Тема-введение. Знакомство с семьей Лексика: повторение, имена персонажей Грамматика: to be, have/has got, can, there is/are Говорение и аудирование: возраст, внешность
Тема 1. День на ферме Лексика: деревня, ежедневные активности Грамматика: Present Continuous, Present Simple, время Чтение: стихотворение «Гонка» Фонетика: буква г Говорение и аудирование: расписание дня, длящиеся действия Междисциплинарный раздел: позаботься от нашей планете Подготовка к экзаменам Проект: сделай план дня
Тема 2. Моя неделя! Лексика: дни недели, активности в свободное время Грамматика: Present Simple, наречия частотности, must/mustn't Чтение: рассказ «Плохое утро понедельника» Фонетика: дифтонг ау Говорение и аудирование: Как часто?, правила Междисциплинарный раздел: здоровье Подготовка к экзаменам Проект: расписание с веселыми активностями для двух друзей
Тема 3. Время вечеринки Лексика: профессии, вечеринка, описание внешности Грамматика: Present Simple VS Present Continuous, why - because Чтение: история «Костюмированная вечеринка» Фонетика: чтение аг Говорение и аудирование: почему-потому что Междисциплинарный раздел: люди, которые нам помогают Подготовка к экзаменам Проект: сценка
Тема 4. Семья дома Лексика: родственники, в доме и около дома Грамматика: притяжательные местоимения, сравнительная степень сравнения Чтение: рассказ «Сюрприз» Фонетика: буква и в закрытом слоге Говорение и аудирование: сравнение людей и вещей Междисциплинарный раздел: устройства в доме Подготовка к экзаменам Проект: разыграй визит в новый дом кузена
Тема 5. В мире животных Лексика: дикие и домашние животные, глаголы действия Грамматика: превосходная степень сравнения, предлоги Чтение: австралийская сказка на ночь «Почему у кенгуру есть карман?» Фонетика: буква g Говорение и аудирование: местонахождение

Междисциплинарный раздел: царство животных Подготовка к экзаменам Проект: план документального фильма о животных
Тема 6. Наша погода Лексика: погода, одежда Грамматика: was/were, there was/were Фонетика: диграф ee, буква y Говорение и аудирование: где ты был? Чтение: стихотворение «Каждая погода хороша» Междисциплинарный раздел: какая погода сегодня? Подготовка к экзаменам Проект: карта погоды для твоей страны
Тема 7. Давайте готовить! Лексика: еда, действия на кухне Грамматика: Past Simple Фонетика: диграф ch Чтение: история в жанре фэнтези «Сониная работа мечты» Говорение и аудирование: действия в прошлом Междисциплинарный раздел: растения вкусные Подготовка к экзаменам Проект: книга рецептов
Тема 8. В городе Лексика: поездка, места в городе Грамматика: Past Simple, have to Фонетика: дифтонги ow, oa Чтение: история в жанре фэнтези «Первый день Тома в школьном автобусе» Говорение и аудирование: действия в прошлом, обязанности Междисциплинарный раздел: безопасность на дороге Подготовка к экзаменам Проект: обзор поездки
Тема 9. Перемены Лексика: чувства, приключения Грамматика: степени сравнения прилагательных с more/most Фонетика: чтение ing и in Говорение и аудирование: сравнение предметов, мест, людей Междисциплинарный раздел: чудеса света Чтение: считалочка «Загадочный пикник» Подготовка к экзаменам Проект: планирование тура вокруг света

3. Методические рекомендации и пособия по изучению курса и дисциплины

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен уметь:

говорение:

☐ вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог — побуждение к действию;

☐ уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудирование:

☐ понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

☐ читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

☐ читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, понимать их основное содержание;

письменная речь:

☐ владеть техникой письма;

☐ писать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен знать:

☐ значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и соответствующими ситуациями общения;

☐ языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Лексика» и ситуации общения в рамках изучаемых тем;

□ значения изученных грамматических конструкций, прописанных в разделе «Грамматика» и ситуации применения;

□ лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

4. Контроль

Виды контроля:

- Входной контроль проводится с целью определения уровня детей соответствующей программе.
- Текущий контроль проводится с целью определения усвоения материала раздела.
- Итоговый контроль - с целью определения уровня знаний по международной шкале.

Формы проведения контроля: тестирование, диалог, монолог, проектная работа, письменное высказывание (письмо, отчет, рассказ и т.д.)

5. Литература

1. «Power up 2» Pupil's Book + Multi-ROM, Michael Tomlinson, Caroline Nixon
2. «Power up 2» Activity Book, Michael Tomlinson, Caroline Nixon
3. «Power up 2» Teacher's Book, Lucy Frino
4. «Power up 2» Home booklet, Kathryn Escribano with Michael Tomlinson, Caroline Nixon
5. «Power up 2» Teacher's Resource Book, Sue Parminter
6. Аудио диски «Power up 2»