

АНО ДО «БРАВА ЛИНГВА»

г. Брянск

Принято решением  
педагогического совета  
АНО ДО «Брава Лингва»  
«02» сентября 2025 г

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
АНО ДО «Брава Лингва»  
Ю.Ю. Франколини Рапетти  
«02» сентября 2025 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ**

**по предмету: Английский язык для детей 10-12 лет  
по УМК «Power Up 4»**

Разработчик:  
Бурыкина В. Ю.  
методист

2025 – 2026 учебный год

## **УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

Английский язык для детей 10-12 лет по УМК изд. Cambridge «Power up 4»

---

Программа, модель обучения: Английский язык для детей 10-12 лет по УМК изд. Cambridge  
«Power up 4»

---

Возраст учащихся: 10-12 лет

---

Количество часов: 154

---

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
курса или дисциплины  
Английский язык для детей 10-12 лет по УМК «Power up 4»

1. Пояснительная записка

Программа «Power Up 4» — это дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности, разработанная для детей младшего подросткового возраста (10–12 лет) с целью развития коммуникативной компетенции, социальных и когнитивных навыков через изучение английского языка в игровой, проектной и творческой формах.

Она реализуется в рамках частной школы английского языка и является логическим продолжением предыдущих уровней программы (Power Up 1–3). В основе лежит учебно-методический комплекс Power Up 4 (Cambridge University Press), который сочетает коммуникативный и деятельностный подходы, учитывает возрастные особенности и психологические задачи младшего подросткового возраста.

Особенностью программы является развитие не только языковых умений (аудирование, говорение, чтение, письмо), но и личностных и метапредметных компетенций: умения работать в команде, выражать мнение, аргументировать, участвовать в проектной деятельности и понимать глобальные темы (природа, наука, космос, профессии, культура).

2. Цель и задачи программы

Цель: Создать условия для формирования и развития коммуникативной компетенции на английском языке, а также для формирования социальных и метапредметных навыков младших подростков через активные, проектные и интерактивные формы обучения.

Задачи:

- развивать навыки аудирования, говорения, чтения и письма на уровне A2 по CEFR;

- формировать умение описывать события в прошлом, настоящем и будущем, выражать предположения, просьбы, мнения и чувства;
- расширить словарный запас и грамматические навыки в рамках тем, соответствующих возрасту и интересам обучающихся;
- развивать критическое мышление, креативность, исследовательские и коммуникативные способности;
- стимулировать познавательный интерес к окружающему миру через интеграцию междисциплинарных тем и проектов;
- воспитывать толерантность, уважение к культурному разнообразию и стремление к межкультурному общению.

### 3. Актуальность программы

Изучение иностранного языка в младшем подростковом возрасте открывает широкие возможности для развития личности ребёнка, его коммуникативной компетенции и социальной адаптации. В условиях глобализации владение английским языком становится не только инструментом коммуникации, но и средством доступа к знаниям, культуре и технологиям.

Программа «Power Up 4» ориентирована на современные требования образования: развитие ключевых компетенций XXI века — коммуникации, креативности, критического мышления и кооперации. Через проектную деятельность, междисциплинарные задания и творческие проекты учащиеся осваивают не только язык, но и социальные навыки, необходимые для жизни и учебы.

### 4. Планируемые результаты

Личностные:

- развитие уверенности, самостоятельности, инициативности;
- формирование положительной мотивации к изучению языка и стремления к самосовершенствованию;

- уважение к многообразию культур и традиций.

#### Метапредметные:

- умение работать в группе, договариваться, принимать решения;
- развитие навыков критического мышления, исследовательской и проектной деятельности;
- умение использовать язык как инструмент для получения информации из разных источников.

#### Предметные:

- понимание и создание устных и письменных высказываний на уровне A2;
- умение описывать события, давать советы, выражать предположения и строить диалоги в разных временных планах;
- знание лексики и грамматики, соответствующей темам курса.

### 5. Содержание

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Тема-введение.<br/> Встречайте цирк Diversicus!<br/> Лексика: описание людей, имена персонажей<br/> Грамматика: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, to be going to<br/> Говорение и аудирование: описание людей</p>                                                                                                                                                                         |
| <p>Тема 1.<br/> Поездка этого года<br/> Лексика: месяцы и порядковые числительные, путешествия<br/> Грамматика: might/may, неопределённые местоимения<br/> Чтение: статья из энциклопедии «Морской лев»<br/> Фонетика: ударение в месяцах<br/> Говорение и аудирование: предположения<br/> Междисциплинарный раздел: климат<br/> Подготовка к экзаменам<br/> Проект: планер на этот учебный год</p>         |
| <p>Тема 2.<br/> Наша прекрасная планета<br/> Лексика: природа, животные<br/> Грамматика: Past Simple, too/enough<br/> Чтение: стихотворение «Когда папа потерял свои очки»<br/> Фонетика: немая е<br/> Говорение и аудирование: события в прошлом, проблемы окружающей среды<br/> Междисциплинарный раздел: вымирающие животные<br/> Подготовка к экзаменам<br/> Проект: день из дневника исследователя</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Тема 3.<br/> Давайте отпразднуем<br/> Лексика: соревнования, музыка и фестивали<br/> Грамматика: Present Perfect, just/already/yet<br/> Чтение: история «Местный футбольный герой»<br/> Фонетика: чтение b и v<br/> Говорение и аудирование: опыт<br/> Междисциплинарный раздел: история музыкальных инструментов<br/> Подготовка к экзаменам<br/> Проект: квиз в классе</p>                                                                    |
| <p>Тема 4.<br/> Лучшее время нашей жизни<br/> Лексика: предложения, обещания и просьбы, время<br/> Грамматика: Past Continuous, Present Perfect since/for<br/> Чтение: легенда о Мать-горе<br/> Фонетика: вариации написания для ee<br/> Говорение и аудирование: описание событий<br/> Междисциплинарный раздел: временные зоны<br/> Подготовка к экзаменам<br/> Проект: напиши историю о тайне по цепочке</p>                                    |
| <p>Тема 5.<br/> Пусть идёт снег<br/> Лексика: сезоны и погода, зима<br/> Грамматика: Future Simple, so/because<br/> Чтение: история «Томас и снеговик»<br/> Фонетика: чтение er, or, ar на конце слова<br/> Говорение и аудирование: действия в будущем, причина/следствие<br/> Междисциплинарный раздел: сезоны<br/> Подготовка к экзаменам<br/> Проект: репортаж о погоде</p>                                                                    |
| <p>Тема 6.<br/> Работаем вместе<br/> Лексика: профессии, работа<br/> Грамматика: разделительные вопросы, краткие вопросы<br/> Фонетика: ударение в составных существительных<br/> Говорение и аудирование: сомнения, уточнения<br/> Чтение: научно-фантастический сценарий «Приключение Будди и Со-джуна»<br/> Междисциплинарный раздел: изобретение и робототехника<br/> Подготовка к экзаменам<br/> Проект: изобретение, помогающее в работе</p> |
| <p>Тема 7.<br/> Тогда и сейчас<br/> Лексика: вещи в доме, прилагательные для описания предметов<br/> Грамматика: страдательное причастие, to be used to/for<br/> Фонетика: чтение j<br/> Чтение: исторический рассказ «Мальчик-король»<br/> Говорение и аудирование: использование предметов<br/> Междисциплинарный раздел: эволюция предметов<br/> Подготовка к экзаменам<br/> Проект: статья из энциклопедии</p>                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Тема 8.</p> <p>Космическое путешествие</p> <p>Лексика: космос, приключения</p> <p>Грамматика: to be going to и will, прошедшие времена</p> <p>Фонетика: s + согласная</p> <p>Чтение: научно-фантастическая история «Блог из космоса»</p> <p>Говорение и аудирование: события в будущем, история в прошлом</p> <p>Междисциплинарный раздел: исследование космоса</p> <p>Подготовка к экзаменам</p> <p>Проект: планирование космической миссии</p> |
| <p>Тема 9.</p> <p>Отличные пекари</p> <p>Лексика: приёмы пищи и перекусы, готовка</p> <p>Грамматика: smell/fee/loo/sound/taste like, make smb +прил</p> <p>Фонетика: чтение sh</p> <p>Говорение и аудирование: ощущения</p> <p>Междисциплинарный раздел: производство шоколада</p> <p>Чтение: сказка «Приключения пряничной девочки»</p> <p>Подготовка к экзаменам</p> <p>Проект: кулинарное соревнование</p>                                       |

## 6. Методы и формы реализации программы

- коммуникативные игры и ролевые ситуации
- проектные и исследовательские задания
- театрализация, инсценировки и сторителлинг
- креативные мастерские (постеры, газеты, презентации)
- междисциплинарные задания (экология, наука, история)
- цифровые задания и интерактивные упражнения (Power Up Digital)
- работа с литературными и научно-популярными текстами

## 8. Формы контроля и оценки

- входное и итоговое тестирование;
- текущий контроль в виде устных ответов, мини-проектов и презентаций;
- участие в командных проектах и конкурсах;
- ведение индивидуального портфолио;
- контрольные творческие задания (истории, постеры, квизы);
- промежуточные тестирования (полугодовое и итоговое).

## 9. Литература

1. «Power up 4» Pupil's Book + Multi-ROM, Michael Tomlinson, Caroline Nixon
2. «Power up 4» Activity Book, Michael Tomlinson, Caroline Nixon
3. «Power up 4» Teacher's Book, Lucy Frino
4. «Power up 4» Home booklet, Kathryn Escribano with Michael Tomlinson, Caroline Nixon
5. «Power up 4» Teacher's Resource Book, Sue Parminter
6. Аудио диски «Power up 4»