

АНО ДО «БРАВА ЛИНГВА»
г. Брянск

Принято решением
педагогического совета
АНО ДО «Брава Лингва»
«02» сентября 2025 г

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
АНО ДО «Брава Лингва»
Ю.Ю. Франколини
Рапетти
«02» сентября 2025 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

**по предмету: Английский язык для подростков 12-17 лет
по УМК «Solutions Pre-Intermediate 3rd edition»**

Разработчик:
Бурыкина В.Ю.
методист

2025 – 2026 учебный год

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Английский язык для подростков 12-17 лет по УМК «Solutions Pre-Intermediate 3d edition»

Программа, модель обучения: Английский язык для подростков 12-17 лет по УМК «Solutions Pre-Intermediate 3d edition»

Возраст учащихся 12-17 лет

Количество часов 154

Программа разработана на основе авторской программы «Английский язык. Инновационная интегративная уровневая образовательная программа для общеобразовательной школы. Средняя и старшая школа» (С. Н. Уласевич, к.п.н., руководитель программы «Оксфордское качество» [и др.], издательство «РЕЛОД», 2016)

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

курса или дисциплины

Английский язык для подростков 12-17 лет по УМК «Solutions Pre-Intermediate 3d edition»

1. Введение.

Программа «Solutions Pre-intermediate 3d edition» по английскому языку разработана для обучения подростков на основе материалов авторского УМК «Solutions. Pre-Intermediate 3d edition » (авторы Tim Falla и Paul A. Daves, издательство Oxford University Press).

УМК «Solutions. Pre-Intermediate 3d edition» является логическим продолжением учебного курса Solutions Elementary 3d edition для средней школы.

УМК «Solutions. Pre-Intermediate 3d edition» направлен на достижение следующих целей:

1. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Учащиеся должны понимать и вербально или письменно выстраивать свое речевое высказывание в соответствии с языковыми и культурными традициями страны изучаемого языка на более высоком уровне.
2. Обеспечение личностного развития учащихся. Учить учащихся познанию мира, умению сотрудничать, быть толерантными к людям различных рас и национальностей.
3. Совершенствование умений письма. С помощью аутентичных образцов, моделей и текстов учащиеся должны овладеть навыками написания автобиографии и резюме, личных и деловых писем и контрактов, рекламных объявлений, эссе.
4. Обучение грамматике на функциональной и интерактивной основе с учетом 3-х видов компетенций: лингвистической или языковой (понимание, анализ, знание грамматических явлений), речевой (умение воспринимать и употреблять речевые образцы, насыщенные определенной грамматической

формой) и коммуникативной (умение воспринимать и создавать текст, используя данную грамматическую категорию).

5. Обучение чтению с извлечением информации и выходом на монологическую речь: отношение к проблеме, согласие или несогласие с автором, выражение своего мнения.

6. Обучение говорению как средству общения. Учащиеся должны уметь запрашивать информацию, обмениваться мнениями, суждениями, вести групповую беседу в связи с прочитанным или услышанным, адекватно реагировать в стандартных ситуациях общения, описывать, рассказывать, обсуждать, дискутировать.

7. Совершенствование навыков и умений аудирования аутентичных текстов, интервью, радиопрограмм, диалогов, лекций.

2. Методические рекомендации и пособия по изучению курса:

Материал данного курса тщательно отобран в соответствии как с интересами и потребностями учащихся и преподавателей, так и исходя из требований современных выпускных экзаменов. Содержание каждого урока соответствует основной тематике соответствующего раздела, но позволяет взглянуть на неё под разными углами, что способствует расширению кругозора учащихся.

Предметное содержание речи учебника разнообразно, соответствует возрасту учащихся, соотносится с их реальными интересами и потребностями и включает социально-бытовую, социокультурную и учебно-трудовую сферы. Это темы, связанные с проблемами семейных отношений, становлением профорientации учащегося и его социокультурной идентификацией. Содержание предлагаемых для изучения тем обеспечивает развитие у учащихся способности к личному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации, формирование активной жизненной позиции. Предлагаемые в учебнике темы отражают межпредметные связи, чем стимулируют развитие учебно-познавательной компетенции учащихся.

Для большей мотивации учащимся предлагается использование собственного жизненного опыта и приобретённых социокультурных знаний в ситуациях, моделирующих реальное общение.

Языковая компетенция. Сильной стороной учебника является последовательное и логичное развитие языковой компетентности учащихся и использование заданий, обеспечивающих коммуникативное овладение изучаемыми языковыми единицами.

Языковой материал представлен в значимом контексте и в ситуациях реального общения, что обеспечивает коммуникативное овладение лексикой и грамматикой. Аудиозаписи речи носителей языка обеспечивают овладение произношением и интонацией на основе примеров аутентичных текстов.

Фонетическая сторона речи. Формирование произносительной стороны речи строится большей частью на имитационной основе (в особенности на ранних этапах обучения), либо на имитационно-сознательной основе. При обучении используется сопоставительный метод. Обучение произношению базируется на прослушивании, анализе и имитации речевых образцов. Аудио записи текстов и диалогов могут выступать в качестве речевых моделей и образцов для имитации.

Лексическая сторона речи. Развитие лексических навыков учащихся интегрировано с развитием их речевых умений. Например, в части *Reading* (обучение чтению и лексике) каждого раздела после заданий по чтению предлагаются задания на обучение лексике (*Vocabulary*). Здесь собрана лексика из текста, подлежащая активному усвоению. Языковой материал в учебнике предъявляется в прозрачном значимом контексте, что развивает у учащихся способность угадывать значения незнакомых слов. Большое внимание уделяется расширению словарного запаса учащихся путём их ознакомления с синонимами и антонимами, фразовыми глаголами, правилами английского словообразования и сочетаемостью слов. Другим важным моментом является наличие заданий на отработку смысложнаменности между наиболее проблемными для учащихся лексическими единицами, например, *make/do*, *say/speak/tell*.

В разделах *Vocabulary and Listening, Speaking* (обучение аудированию и говорению) и *Writing* (обучение письму) предлагаются задания на распознавание и употребление в речи реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний, оценочной и другой лексики. В Учебнике также анализируются различия между английской и американской лексикой.

Дополнительные возможности для самостоятельной работы над лексическим материалом каждого раздела и речевыми клише для общения в заданных ситуациях представлены в Рабочей тетради.

В конце Рабочей тетради помещён список активной лексики по разделам. Также по возможности даны синонимы / антонимы, правила сочетаемости, родственные слова и неправильные формы.

Грамматическая сторона речи. Формирование грамматических навыков осуществляется в учебно-речевых ситуациях. Так же как и задания на развитие лексических навыков, задания по грамматике развивают навыки оперирования грамматическими средствами в коммуникативных целях. При этом авторы используют как индуктивный, так и дедуктивный подход. Грамматический материал раздела *Grammar* предъявляется в печатных или звучащих текстах небольшого объёма. Грамматические правила предлагаются учащимся для самостоятельной формулировки. Акцентируется внимание на типичных проблемах учащихся при изучении английской грамматики.

Задания варьируются от строго контролируемых до свободной практики грамматического явления в устной и письменной речи. Задания в разделе *Writing* дают возможность получить представление о грамматических особенностях построения устных и письменных высказываний, развивают умение опознавать и корректировать грамматические ошибки в устной и письменной речи. Предлагаются упражнения в форме индивидуальной, парной или групповой работы, направленные на использование изученных грамматических структур для решения конкретных коммуникативных задач (монологические и диалогические высказывания с использованием изученного грамматического материала).

В конце каждой темы уделяется внимание повторению и закреплению грамматики. Возможности для самостоятельной работы над грамматическим материалом каждого раздела, а также Грамматический справочник с образцами образования и использования структур содержатся в Рабочей тетради.

Речевая компетенция. В процессе обучения аудированию вниманию учащихся предлагаются разнообразные типы текстов: сообщение личной информации, объявление, описание, обсуждение, телефонные переговоры, повествование и интервью. Выполнение заданий нацеливает учащихся на общее или частичное понимание прослушанного. От них не требуется понимание каждого слова, в то же время предполагается, что это не должно мешать коммуникации и выполнению задания. Таким образом, развивается умение понимать на слух высказывания собеседников в процессе общения, умение отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты и определять своё отношение к ним.

Задания нацеливают на отработку следующих экзаменационных умений: делать записи в процессе прослушивания, выбирать правильный ответ на вопрос из нескольких предложенных, различать верные и неверные утверждения и т.п. Задания снабжены рекомендациями по их выполнению.

Обучение говорению в учебнике включает развитие умений монологической и диалогической речи и интегрировано с развитием других речевых умений. Тематика носит ситуативный, практический характер. Учащиеся учатся задавать различные вопросы для получения определённой информации, выражать предпочтения, что-то предлагать, сравнивать предложенное, приводить аргументы и т.п. Типы диалогов варьируются: от более простых с целью обмена фактической информацией до решения проблемных ситуаций и ведения обсуждений, дискуссий, переговоров и интервью. Учебник обучает разговорным клише и повседневным выражениям, использование которых позволяет учащимся увеличить темп речи и расширить словарный запас.

В качестве тренировочных разработаны следующие виды заданий:

- имитация речевого образца с использованием изучаемых лексических единиц/грамматических структур;
- обмен информацией по данным вопросам;
- передача полученной информации;
- построение высказывания по ключевым словам/иллюстрациям;
- обмен мнениями на основе материалов Учебника, а также личного опыта и знаний учащихся.

В диалогической речи уделяется огромное внимание развитию умений участвовать в беседе, запрашивать и обмениваться информацией, высказывать и аргументировать свою точку зрения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в англоговорящих странах;

В монологической речи развиваются умения как подробно, так и кратко излагать прочитанное/ прослушанное/ увиденное, описывать события, излагать факты, представлять социокультурный портрет своей страны и англоговорящих стран, высказывать и аргументировать свою точку зрения, оценивать факты/события современной жизни.

Задания, направленные на развитие навыков говорения разнообразны: используется парная работа, ролевые игры, дискуссии, высказывания по проблеме, описание, сравнение и сопоставление наглядных опор.

При обучении чтению в Учебнике предлагаются разнообразные по жанрам виды текстов для чтения: научно-популярные (в том числе страноведческие) и художественные тексты, описания, рассказы, сочинения, статьи и т.п. Работа начинается с ознакомительных заданий в форме вопросов к иллюстрациям и повторения лексики. Цель этих заданий – настроить учащихся на восприятие темы урока и текста для чтения. После этого следуют задания по развитию умений в различных видах чтения.

Данный раздел содержит песни для прослушивания и задания к ним.

Как правило, в каждом разделе отрабатываются разные виды чтения. Важно, что учащимся чётко объясняется, какой именно вид чтения развивается, с помощью соответствующих заданий объясняется, что такое ознакомительное,

изучающее и просмотровое/поисковое чтение. Таким образом, учебник способствует развитию осознанного отношения к обучению.

Развитие умений при работе с текстом

- уметь использовать различные коммуникативные стратегии чтения аутентичного материала с целью а) извлечения и интерпретации всей информации, содержащейся в тексте, б) извлечения из текста только той информации, которая необходима для выполнения конкретных коммуникативных задач, в) понимания и передачи на английском языке ключевой информации текста (ряда текстов);
- уметь расспросить учителя и своих товарищей о непонятных или непонятых частях текста, расспросить с целью уточнения смысла прочитанного, с целью расширения полученной информации или источников её получения;
- уметь выбрать информационно оптимальный вариант упорядочения информации, содержащейся в тексте, и представить её в виде таблицы, схемы, тематической карты;
- уметь использовать справочные материалы (энциклопедии, школьные толковые и двуязычные словари, иллюстрированные словари, справочные материалы по английскому языку) для решения информационных и коммуникативных задач учебного общения.

Развивается навык предвосхищения содержания текста. Учащиеся обучаются работать с форматом экзаменационных заданий (подобрать заголовки к частям текста, вставить пропущенные слова/предложения, ответить на вопросы путём выбора правильного ответа, установить истинность утверждений и т.п.)

Предлагаемые для чтения тексты могут использоваться как образцы для создания собственных письменных текстов, а также предлагают информацию для последующего обсуждения и модели для построения устных высказываний учащихся.

Обучение письму проводится с использованием образца текста в разделе *Writing*. После проверки понимания и анализа образца происходит обсуждение предложенной темы. Учащиеся получают знания о пунктуации, жанрах и стилях, речевых клише для логической организации текста. Перед составлением собственного письменного высказывания учащимся предлагается план/советы по содержанию и организации текста. Далее следуют рекомендации, на что следует обратить внимание при самостоятельной проверке выполненной работы.

Дополнительные возможности для работы над различными аспектами письма (логическое оформление, предоставление запрошенной информации, стиль и редактирование) предоставляются в Рабочей тетради.

Учебно-познавательные умения. В результате освоения содержания УМК «Solutions Pre-Intermediate 3d edition» учащиеся овладевают специальными и общеучебными навыками и умениями.

- извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график);
- отделение основной информации от второстепенной;
- владение навыками создания собственного текста;
- владение основными видами публичных выступлений: монолог, полемика и дискуссия.

Полученные ими навыки и умения складываются в определённый стиль учебной деятельности, помогающий учащимся как в освоении содержания обучения иностранным языкам и в освоении школьной программы в целом, так и при продолжении образования и включении в производственную деятельность.

Данный курс формирует у школьников учебно-организационные умения, то есть способность работать в различных режимах: «ученик – ученик», «ученик – группа», «ученик – класс».

Также формируются **учебно-интеллектуальные умения**, связанные с овладением способами мыслительной деятельности и приёмами логического

мышления. В процессе работы с материалами курса учащиеся сравнивают, сопоставляют, анализируют, систематизируют и обобщают языковые явления.

Разноплановые задания и виды работ, предусмотренных курсом, формируют учебно-информационные навыки и умения, способы и приёмы самостоятельного приобретения знаний из различных источников. В эту группу умений входят умения ориентироваться в аудио тексте и письменном тексте, прогнозировать его содержание, находить нужную информацию, пользоваться справочной литературой, компьютером, Интернетом и т.д. При формировании познавательной деятельности учащегося активно используется технология проекта от выдвижения гипотезы до осуществления её проверки: создание прогноза, выработка алгоритма познавательной деятельности и формулирование полученных результатов.

Учебно-коммуникативные умения, формируемые УМК «Solutions Pre-Intermediate», во многом совпадают со специальными коммуникативными умениями и проявляются в культуре общения, то есть в умении слушать партнёра по общению, прогнозировать его речевое поведение, обосновывать свою точку зрения и т.д.

Социокультурный компонент нашёл своё отражение в следующих материалах:

- тексты для чтения и аудирования, содержащие информацию о различных аспектах жизни людей в разных странах, а также общемировых проблемах;
- тексты раздела *Culture* в Учебнике и Рабочей тетради, знакомящие с культурой стран изучаемого языка (достопримечательности, искусство, праздники и т.д.);
- рисунки, фотографии;
- материалы разделов *Speaking* и *Writing*, позволяющие грамотно организовать устную и письменную речь с учётом социокультурных норм поведения в англоязычной среде.

-секции *Language Review* и *Get Ready for your Exam*, что отражает меняющиеся интересы и потребности школьников на разных возрастных этапах.

Материалы страноведческого характера, содержащиеся в Учебнике, позволяют сравнить культуру родной страны, стран изучаемого языка и других стран в соответствии с современными требованиями к формированию социокультурной компетентности. Используемые технологии в данной области дают возможность учащимся научиться представлять культуру своей страны в соответствующих ситуациях общения, способствуют развитию самостоятельности учащихся, формируют навыки работы с информацией и критическое мышление. Школьники учатся строить своё речевое и неречевое поведение с учётом особенностей культуры изучаемого языка при понимании единой системы этических ценностей народов.

2. Содержание программы

Тема-введение.

Лексика: спорт и хобби; школьные предметы; внешность

Грамматика: Present Simple и Present Continuous; глаголы действия и глаголы состояния;

Артикли a/an, there is/are

Говорение: описание внешности людей

Чтение: описание класса.

Тема 1. Чувства

Лексика: прилагательные, описывающие чувства

Грамматика: Past Simple

Аудирование: проблемы, советы с помощью модального глагола should

Говорение: повествование о прошлых событиях

Чтение: статья «Жизнь без боли»;

Навыки работы со словами: окончания прилагательных –ing/-ed

Письмо: описание события

Тема 2. Приключение.

Лексика: особенности ландшафта; спортивный инвентарь; занятия на свежем воздухе;

Грамматика: Past Simple and Past Continuous;

Аудирование: любители адреналина;

Чтение: статья «Потерянные в море» Навыки работы со словами: части речи; Говорение: Описание фото; Письмо: приглашение
Тема 3. На экране Лексика: фильмы и ТВ программы; Грамматика: Выражение количества; артикли; Модальные глаголы must/have to/needn't. Чтение: статья «Видео игры»; Навыки работы со словами: Отрицательные приставки; Аудирование: реклама; Говорение: достижение соглашения; Письмо: неофициальное письмо;
Тема 4. Наша планета Лексика: погода, природные катастрофы, изменения климата; Грамматика: степени сравнения прилагательных; too and enough; Чтение: статья «Тернистый путь»; Навыки работы со словами: фразовые глаголы; Аудирование: очевидец; Говорение: Сравнение фото Письмо: статья;
Тема 5. Амбиции и цели. Лексика: профессии, личные качества; Грамматика: Future Simple и конструкция to be going to; Первое условное наклонение; Чтение: статья «Работа мечты»; Аудирование: смена работы; Говорение: выбор работы; Навыки работы со словами: приставки; Письмо: заявление; Раздел культуры: Британский предприниматели;

Тема 6. Туризм Лексика: достопримечательности и прилагательные для их описания; Грамматика: Present Perfect and Past Simple; Чтение: статья «Каникулы без родителей» Аудирование: проверьте свой билет (эмфатическое ударение); Навыки работы со словами: составные существительные; Говорение: планирование отпуска; Письмо: блог;
Тема 7. Деньги Лексика: числительные, валюты, магазины, шоппинг; Грамматика: условные предложения второго типа; Past Perfect; Чтение: статья «Айрон Леви» Аудирование: честность вознаграждается (заполнение пропусков в тексте); Навыки работы со словами: модели управления глаголов; Говорение: сравнение и презентация фото; Письмо: эссе
Тема 8. Преступление и наказание. Лексика: преступления и преступники, работа полиции; Грамматика: косвенная речь Чтение: статья «Тайна австралийского убийства»; Аудирование: преступная жизнь; Навыки работы со словами: суффиксы прилагательных; Говорение: описание фото; Письмо: электронное письмо;
Тема 9. Наука Лексика: материалы, электронные устройства; Грамматика: The Passive Аудирование: намерения говорящего Чтение: статья; киберпреступления Навыки работы со словами: управление глагола Говорение: сообщения о кражах; Письмо: электронные письма; разговорные выражения и аббревиатуры

3. Контроль

Задания курса способствуют формированию у обучаемых объективности в оценке своих учебных достижений, развивают умение учитывать мнения других людей при определении собственных позиций и самооценки.

Виды контроля: текущий – контроль выполнения заданий в классе и дома;

промежуточный – тесты для каждого раздела из Сборника тестов на диске;

итоговый – полугодовой и годовой тесты из Сборника тестов на диске.

4. Список учебно-методической литературы:

1. Tim Falla, Paul A Davies, «Solutions Pre-Intermediate 3d edition», учебник
2. Tim Falla, Paul A Davies, «Solutions Pre-Intermediate 3d edition», рабочая тетрадь
3. Rónán McGuinness, Amanda Begg, Tim Falla, Paul A Davies, «Solutions Pre-Intermediate 3d edition», книга для учителя
4. Аудио диски
5. Диск с тестами