

АНО ДО «БРАВА ЛИНГВА»

г. Брянск

Принято решением
педагогического совета
АНО ДО «Брава Лингва»
«02» сентября 2026 г

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
АНО ДО «Брава Лингва»
Ю.Ю. Франколини Рапетти
«02» сентября 2026 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

**по предмету: Английский язык для детей 11-13 лет
по УМК «Go Getter 2»**

Разработчик:
Бурыкина В.Ю.
методист

2026-2027 учебный год

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Английский язык для детей 11-13 лет по УМК изд. Pearson «Английский язык. Go Getter 2»

(указать предмет)

Программа, модель обучения: Английский язык для детей 11-13 лет по УМК «Английский язык. Go Getter 2»

Возраст учащихся 11-13 лет

Количество часов 160

Программа разработана на основе авторской программы «Английский язык. Инновационная интегративная уровневая образовательная программа для общеобразовательной школы. Средняя и старшая школа» (УМК GoGetter by Sandy Zervas and Catherine Bright ; Jayne Croxford and Graham Fruen «Английский язык. Go Getter 2»), 2018

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
курса или дисциплины

Английский язык для детей 11-13 лет по УМК
«Английский язык. Go getter 2»

1. Введение.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык. Go Getter 2» направлена на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся подросткового возраста. Программа построена на основе учебно-методического комплекса **Go Getter 2** и предполагает систематическое развитие языковых навыков и речевых умений, необходимых для общения на английском языке в учебных, бытовых и социокультурных ситуациях.

Содержание программы соответствует возрастным особенностям обучающихся и ориентировано на темы, представляющие непосредственный интерес для подростков: школа, друзья, семья, свободное время, технологии, питание, город, путешествия, профессии, окружающий мир и планы на будущее. Тематическая организация материала позволяет сделать процесс обучения практически ориентированным и создать условия для использования английского языка как средства общения, а не только как совокупности грамматических правил и лексических единиц.

В процессе освоения программы обучающиеся последовательно совершенствуют навыки аудирования, говорения, чтения и письма. Языковой материал вводится и закрепляется преимущественно в коммуникативном контексте, что позволяет формировать способность применять изученные грамматические конструкции и лексику в конкретных речевых ситуациях.

Программа предусматривает сочетание традиционных и современных образовательных технологий. Наряду с объяснением нового материала и выполнением тренировочных упражнений используются игровые и коммуникативные задания, парная и групповая работа, ролевые игры, проектная деятельность, работа с аудио- и видеоматериалами, интерактивными заданиями и цифровыми образовательными ресурсами.

Особое значение в программе придаётся созданию положительной мотивации к изучению иностранного языка. Подростки получают возможность использовать английский язык для решения понятных и близких им коммуникативных задач: рассказать о себе и своих интересах, обсудить любимую музыку или фильм, описать свой обычный день, поговорить о путешествиях, сделать заказ в кафе, спросить дорогу, рассказать о прошедших событиях или планах на будущее.

Цель программы

Целью программы является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся посредством систематического совершенствования навыков аудирования, говорения, чтения и письменной речи, расширения словарного запаса и освоения основных грамматических структур английского языка.

Задачи программы

Обучающие задачи

Обучающие задачи программы заключаются в дальнейшем формировании у обучающихся практических навыков использования английского языка. В ходе обучения осуществляется расширение словарного запаса по тематическим разделам курса, систематизация и закрепление грамматического материала, развитие навыков понимания устной и письменной речи.

Особое внимание уделяется формированию способности использовать изученный языковой материал в коммуникативных ситуациях. Обучающиеся

учатся строить простые связные высказывания, участвовать в диалогах, задавать вопросы и отвечать на них, выражать свои предпочтения и отношение к обсуждаемым событиям, рассказывать о настоящих и прошлых событиях, говорить о планах и намерениях.

Программа также предусматривает развитие навыков письменной речи. Обучающиеся постепенно переходят от составления отдельных предложений к написанию коротких связных текстов, сообщений, писем, открыток и описаний.

Развивающие задачи

Развивающая составляющая программы связана с формированием познавательных и речевых способностей обучающихся. Изучение иностранного языка способствует развитию памяти, внимания, языковой догадки, логического мышления и способности анализировать языковые явления.

В процессе выполнения коммуникативных, творческих и проектных заданий развивается самостоятельность обучающихся, их способность планировать собственную деятельность и взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса. Работа с текстами, аудиоматериалами и визуальной информацией способствует развитию умения выделять главное, устанавливать смысловые связи и использовать полученную информацию для решения поставленной задачи.

Важной задачей является развитие уверенности обучающихся в собственных языковых возможностях. Для этого создаются ситуации, в которых ребёнок может применить уже освоенный материал в новой ситуации и получить положительный опыт самостоятельного использования английского языка.

Воспитывающие задачи

Воспитательная составляющая программы реализуется через содержание учебного материала и организацию взаимодействия обучающихся на занятиях. Изучение иностранного языка способствует формированию интереса к другим культурам, уважительного отношения к людям с иным языковым и культурным опытом, толерантности и культуры межличностного общения.

Совместная работа, выполнение парных и групповых заданий способствуют формированию ответственности, взаимопомощи, умения учитывать мнение других людей и соблюдать правила конструктивного общения.

В процессе обучения также формируется ответственное отношение к собственной учебной деятельности, самостоятельность, организованность и стремление к достижению поставленной цели.

2. Планируемые результаты

По окончании освоения программы предполагается, что обучающиеся смогут использовать английский язык для решения несложных коммуникативных задач в пределах изученной тематики.

В области **говорения** обучающиеся смогут представиться, рассказать о себе, своей семье, друзьях, школе и увлечениях, описать человека, место или предмет, рассказать о своём обычном дне, прошедших событиях и планах. Они смогут участвовать в коротком диалоге, задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника, выражать предпочтения и использовать основные речевые клише в бытовых ситуациях.

В области **аудирования** обучающиеся смогут понимать основное содержание несложных аутентичных и учебных аудиотекстов, извлекать необходимую информацию из коротких диалогов, объявлений, сообщений и рассказов.

В области **чтения** предполагается развитие способности понимать основное содержание адаптированных текстов, находить в них необходимую информацию, определять значение незнакомых слов по контексту и выполнять задания на понимание прочитанного.

В области **письменной речи** обучающиеся смогут составлять короткие связные тексты, сообщения, письма, открытки и описания по изученной тематике, используя знакомые лексические единицы и грамматические конструкции.

В области языковой компетенции обучающиеся расширят словарный запас и закрепят употребление основных грамматических конструкций, изучаемых на данном этапе, в том числе форм Present Simple, Present Continuous, Past Simple, конструкций there is/there are, there was/there were, модального глагола can, конструкций для выражения количества, принадлежности, планов и намерений.

3. Содержание программы

Тема-введение

Лексика: экзамен по английскому языку, страны и национальности, алфавит

Грамматика: Present Simple, глагол to be в утверждениях, отрицаниях и вопросах

Лексика: повседневные предметы

Грамматика: единственное и множественное число существительных, указательные местоимения this/that/these/those, повелительное наклонение

Лексика: семьи

Грамматика: have got, притяжательный падеж

Лексика: школьные предметы

Грамматика: модальный глагол can, объектные местоимения

Тема 1. Сделай видеоблог про свой день

Лексика: повседневная жизнь

Грамматика: утверждения в Present Simple

Фонетика: формы глаголов 3-го лица единственного числа

Аудирование: предположения перед прослушиванием

Лексика: хобби

Глобальные навыки: планируем свое время

Грамматика: отрицания и общие вопросы в Present Simple

Чтение: определение главной идеи

Говорение: личные предпочтения

Письмо: личный профиль

Подготовка к экзаменам

Раздел Vision360: биодома

Тема 2 Здоровый образ жизни Лексика: поддержание физической формы Грамматика: наречия частотности, вопросительные слова Аудирование: узнавание устойчивых выражений в тексте Глобальные навыки: этикетки на еде Лексика: еда и напитки Фонетика: произношение звуков /ɪ/ и /i:/ Грамматика: конструкция there is / there are, quantifiers Чтение: использование своего кругозора для предсказания содержания текста Говорение: заказываем еду и напитки Письмо: заполняем формы Подготовка к экзаменам Документальный фильм: футбол в Союэто
Тема 3 Отлично выглядите Лексика: одежда в разных странах мира Грамматика: Present Continuous, Present Simple vs Present Continuous Фонетика: произношение звука /ŋ/ Аудирование: выявление примеров Глобальные навыки: безопасность в сети Лексика: делимся информацией осторожно Лексика: типы личности Чтение: работа с незнакомыми словами Лексика: описание внешности Говорение: описание фотографий Письмо: неформальный имейл Подготовка к экзаменам Раздел Vision360: видео-игры
Тема 4 Место, где мы живем Лексика: виды домов и комнат Грамматика: степени сравнения прилагательных Фонетика: произношение звука /ə/ Аудирование: узнавание предлогов места Глобальные навыки: решение проблем Лексика: места и географические объекты Чтение: узнавание различных форм слова Говорение: спрашиваем и показываем дорогу Письмо: описание места Подготовка к экзаменам Документальный фильм: дом из сказки
Тема 5 Свободное время Лексика: развлечения Грамматика: глагол to be, модальный глагол can и правильные глаголы в Past Simple Фонетика: произношение окончания –ed Чтение: поиск информации в тексте Лексика: прил Глобальные навыки: поиск и оценивание информации в интернете Лексика: поиск информации онлайн Лексика: фильмы и телевидение Аудирование: понимание структуры прослушанного текста Говорение: рассказ личной истории

Письмо: запись в личном дневнике Подготовка к экзаменам Раздел Vision360: уличные художники
Тема 6 Цифровой детокс Лексика: технологии Грамматика: утверждения, отрицания и вопросы с неправильными глаголами в Past Simple Фонетика: произношение звуков /ɜ:/ и /e/ Чтение: линкеры – причина и результат Лексика: жизнь без технологий Глобальные навыки: правильное поведение в социальных сетях Лексика: вещи вокруг нас Аудирование: слушаем определенную информацию Говорение: шоппинг Письмо: обзор продукта Подготовка к экзаменам Документальный фильм: телевизионные путешественники во времени
Тема 7 Светлое будущее Лексика: жизненные цели Грамматика: will, to be going to Аудирование: различаем различных спикеров Глобальные навыки: презентуем информацию Лексика: профессии Фонетика: произношение звуков /ə/ и /z:/ Чтение: узнавание имён собственных Говорение: сравнение и противопоставление фотографий Письмо: неформальный имейл-приглашение Подготовка к экзаменам Раздел Vision360: секретные языки
Тема 8 Билет на поезд Лексика: путешествия и туризм Грамматика: утверждения, отрицания и вопросы в Present Perfect Аудирование: понимание фразовых глаголов, связанных с поездками Глобальные навыки: справляемся с проблемами в путешествиях Лексика: типы отпуска Фонетика: произношение звуков /æ/ и /eɪ/ Чтение: понимание тематических предложений Лексика: описание карьеры Говорение: спрашиваем информацию Письмо: открытка Подготовка к экзаменам Документальный фильм: Sky Lodge: необычный отель

4. Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы направлено на создание условий для активного использования английского языка обучающимися и постепенного перехода от репродуктивной деятельности к самостоятельной речевой практике.

Основным учебным ресурсом является учебно-методический комплекс **Go Getter 2**, который используется в качестве основы для организации учебного материала. Учебник дополняется материалами для аудирования, рабочими листами, карточками, визуальными материалами, презентациями и дополнительными текстами.

При выборе методов обучения учитываются возрастные и психологические особенности подростков. В связи с этим значительное место занимают коммуникативные методы, предполагающие использование языка в ситуациях, максимально приближенных к реальному общению.

На занятиях используются объяснительно-иллюстративный, практический, коммуникативный, игровой и проблемно-поисковый методы. Объяснение грамматического материала сочетается с его последующей практической отработкой. Лексика вводится не изолированно, а в тематическом и речевом контексте, после чего используется в диалогах, монологических высказываниях и письменных заданиях.

Важную роль играет парная и групповая работа. Она позволяет увеличить объём речевой практики каждого обучающегося и одновременно формирует навыки сотрудничества. Ролевые игры используются для моделирования реальных ситуаций: посещение кафе, покупка билета, знакомство, разговор о планах, обращение за помощью, обсуждение путешествия.

Проектная деятельность используется как форма интеграции полученных знаний и умений. Проект предполагает самостоятельный поиск и отбор информации, её языковое оформление и представление результата. При этом

оценивается не только языковая правильность, но и способность обучающегося самостоятельно решать поставленную коммуникативную задачу.

Для повышения мотивации используются цифровые образовательные ресурсы, интерактивные упражнения, аудио- и видеоматериалы. Их применение должно соответствовать возрасту обучающихся и целям конкретного занятия.

Структура занятия может включать организационный и мотивационный этап, речевую разминку, актуализацию ранее изученного материала, введение нового языкового материала, его первичную и коммуникативную отработку, самостоятельную работу и рефлекссию. Конкретная структура определяется содержанием занятия и уровнем подготовки группы.

5. Формы контроля

Контроль результатов обучения является неотъемлемой частью образовательного процесса и осуществляется на протяжении всего периода реализации программы.

Текущий контроль проводится регулярно в процессе изучения материала. Он позволяет педагогу своевременно выявлять затруднения и корректировать образовательный процесс. В качестве текущего контроля используются устный опрос, выполнение лексико-грамматических упражнений, мини-тесты, словарные диктанты, задания на чтение и аудирование, диалоги, небольшие монологические высказывания и письменные работы.

Тематический контроль осуществляется после завершения отдельных тематических блоков. Его содержание определяется изученным материалом и может включать лексико-грамматический тест, задания на понимание текста или аудиозаписи, письменную работу и устное высказывание.

Промежуточный контроль позволяет определить динамику освоения программы. Он может проводиться в форме комплексной контрольной работы, объединяющей задания по лексике, грамматике, чтению и аудированию, а также небольшое устное или письменное задание.

Итоговый контроль проводится по завершении программы. Его содержание должно позволять оценить сформированность основных видов речевой деятельности. В итоговую работу целесообразно включать задания на лексику и грамматику, чтение, аудирование, письменную и устную речь.

6. Формы организаций занятий

Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие. В зависимости от содержания материала проводятся комбинированные, практические, игровые, проектные и контрольные занятия.

Организация работы предполагает сочетание индивидуальной, фронтальной, парной и групповой деятельности. Выбор формы зависит от характера задания и конкретных образовательных целей.

При изучении нового материала преобладает фронтальная и индивидуальная работа, при формировании коммуникативных навыков — парная и групповая. Проектная деятельность предполагает как индивидуальное, так и коллективное выполнение заданий.

7. Список учебно-методической литературы

1. Wildman J., Fruen G. Go Getter 2 Student's Book. Pearson Education Limited.
2. Health J., Bright C. Go Getter 2 Workbook. Pearson Education Limited.
3. Health J. Go Getter 2 Teacher's Book. Pearson Education Limited.
4. Go Getter 2 Tests. Pearson Education Limited.