

АНО ДО «БРАВА ЛИНГВА»

г. Брянск

Принято решением
педагогического совета
АНО ДО «Брава Лингва»
«02» сентября 2026 г

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
АНО ДО «Брава Лингва»
Ю.Ю. Франколини Рапетти
«02» сентября 2026 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

**по предмету: Английский язык для детей 7-9 лет
по УМК «Power Up 1»**

Разработчик:
Бурыкина В. Ю.
методист

2026-2027 учебный год

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Английский язык для детей 7-9 лет по УМК изд. Cambridge «Power up 1»

Программа, модель обучения: Английский язык для детей 7-9 лет по УМК изд. Cambridge
«Power up 1»

Возраст учащихся: 7-9 лет

Количество часов: 120

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
курса или дисциплины

Английский язык для детей 8-9 лет по УМК «Power up 1»

1. Введение.

Обучение на данном этапе происходит посредством интересных историй, разнообразных заданий и игр, а также просмотра видео материалов, строится на аутентичном лексическом материале в соответствии с возрастными особенностями детей и их интересами. Пособия охватывают тематику близкую детям этого возраста.

Цель курса – эффективно подготовить младших школьников к изучению английского языка и сформировать на требуемом программой уровне навыки аудирования, говорения, чтения, письма. Данный курс позволяет реализовать и следующие аспекты образовательного процесса:

1. Общеобразовательный: расширение словарного запаса и общего кругозора.
2. Воспитательные: формирование навыков интеллектуального труда; дальнейшее формирование интереса к предмету; воспитание трудолюбия и активности.
3. Развивающие: развитие памяти, мышления, воображения, творческого потенциала.

Достижение цели курса обеспечивается решением ряда задач:

- Ознакомить учащихся с иноязычными героями и песнями.
- Расширить и углубить знания учащихся в области общения на английском языке.
- Отработать лексические, грамматические навыки, навыки чтения и аудирования.
- Развивать стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ.

Основной технологией при работе с учащимися является коммуникативное обучение иноязычной культуре, построенной на личностно-ориентированном подходе, ставящем в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика

Содержание образовательной программы направлено на формирование:

- ☐ Экзистенциальной компетенции - уметь мотивировать себя к изучению английского языка;
- ☐ Учебно-познавательной компетенции - уметь организовать собственную учебную деятельность, что в дальнейшем обеспечит автономность в постановке собственных учебных целей и выборе действий для достижения этих целей;
- ☐ Коммуникативной компетенции - иметь готовность к межкультурному и межъязыковому общению;
- ☐ Лингвистической компетенции - уметь практически использовать формальные средства для создания правильных и значимых высказываний;
- ☐ Лексической компетенции - уметь использовать на практике словарного состава языка по заданной тематике и ситуации;
- ☐ Грамматической компетенции - понимать и воспроизводить базовые грамматические структуры, необходимые для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения;
- ☐ Речевой компетенции - практическое владение речью на изучаемом языке: слышать и понимать иноязычную речь, уметь составить собственное высказывание на изучаемом языке, уметь прочесть и перевести текст по заданной тематике.

2. Содержание программы

Тема-введение. Привет! Лексика: повторение (числа от 1 до 10, цвета), имена персонажей Знакомство с главными персонажами Грамматика: Приветствие и представление Говорение и аудирование: Сколько тебе лет? Как тебя зовут? Какого цвета?
Тема 1. Наша новая школа Лексика: школьные принадлежности, предлоги места, вещи в классе Грамматика: Where is/are...? This/these, множественное число сущ. Чтение: сценарий пьесы Фонетика: буквы p, b Говорение и аудирование: распознаём предметы по их описанию, указываем их местоположение Междисциплинарный раздел: будь добр в школе Подготовка к экзаменам Проект: сделай классную комнату английской
Тема 2. Все о нас! Лексика: семья, части тела Грамматика: is/are, have got/haven't got Чтение: реальная история из жизни Фонетика: диграф th, буква t Говорение и аудирование: описание людей Междисциплинарный раздел: органы чувств Подготовка к экзаменам Проект: мини-книга «Всё обо мне»
Тема 3. Веселье на ферме Лексика: животные на ферме, прилагательные для описания животных Грамматика: is/are + прилагательное, прилагательное + существительное, has/ hasn't got Чтение: выдуманная история Фонетика: буквы c, k, диграф ck Говорение и аудирование: описание животных Междисциплинарный раздел: что животные дают нам Подготовка к экзаменам Проект: сделай ферму
Тема 4. Перекус с друзьями Лексика: еда и напитки Грамматика: Present Simple (утвердительные и отрицательные предложения), предложения и просьбы Чтение: реальная история из жизни Фонетика: буква a Говорение и аудирование: предпочтения людей, предложения и просьбы Междисциплинарный раздел: рецепт Подготовка к экзаменам Проект: организуй пикник
Тема 5. С днем рождения! Лексика: игрушки, фигуры Грамматика: whose...? Притяжательные существительные и местоимения

Present Simple (вопросительные предложения) Чтение: реальная история из жизни Фонетика: буква h Говорение и аудирование: обсуждение подарков Междисциплинарный раздел: фигуры вокруг нас Подготовка к экзаменам Проект: устрой вечеринку
Тема 6. Выходной! Лексика: виды транспорта и места для посещений, животные в зоопарке Грамматика: there is/are, let's Фонетика: дифтонг ai, а в открытом слоге Говорение и аудирование: описание места, предложение Чтение: стихотворение Междисциплинарный раздел: животные в дикой среде Подготовка к экзаменам Проект: поход в заповедник
Тема 7. Давайте поиграем! Лексика: виды спорта и хобби, глаголы действия Грамматика: present continuous, can для разрешений Фонетика: буква s Чтение: реальная история из жизни Говорение и аудирование: описание действий, спрашиваем разрешение Междисциплинарный раздел: забота о теле Подготовка к экзаменам Проект: планируем день спорта
Тема 8. Дома Лексика: комнаты и предметы в доме Грамматика: can, предлоги места Фонетика: буква i Чтение: стихотворение Говорение и аудирование: описание возможностей, описание комнаты Междисциплинарный раздел: виды домов Подготовка к экзаменам Проект: приглашение
Тема 9. Счастливые каникулы Лексика: одежда, пляж Грамматика: повелительное наклонение, like/enjoy+ gerund, me too/so do I Фонетика: буквы j, h Говорение и аудирование: команды, выражение предпочтений и согласия Междисциплинарный раздел: что мы можем посмотреть в отпуске? Чтение: традиционная история Подготовка к экзаменам Проект: едем в отпуск

4. Методические рекомендации и пособия по изучению курса и дисциплины

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен уметь:

говорение:

☐ вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог — побуждение к действию;

☐ уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудирование:

☐ понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

☐ читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

☐ читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, понимать их основное содержание;

письменная речь:

☐ владеть техникой письма;

☐ писать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен знать:

☐ значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и соответствующими ситуациями общения;

☐ языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Лексика» и ситуации общения в рамках изучаемых тем;

□ значения изученных грамматических конструкций, прописанных в разделе «Грамматика» и ситуации применения;

□ лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

4. Контроль

Виды контроля:

- Входной контроль проводится с целью определения уровня детей соответствующей программе.
- Текущий контроль проводится с целью определения усвоения материала раздела.
- Итоговый контроль - с целью определения уровня знаний по международной шкале.

Формы проведения контроля: тестирование, диалог, монолог, проектная работа, письменное высказывание (письмо, отчет, рассказ и т.д.)

5. Литература

1. «Power up 1» Pupil's Book + Multi-ROM, Michael Tomlinson, Caroline Nixon
2. «Power up 1» Activity Book, Michael Tomlinson, Caroline Nixon
3. «Power up 1» Teacher's Book, Stephanie Dimond-Bayir with Michael Tomlinson, Caroline Nixon
4. «Power up 1» Home booklet, Kathryn Escibano with Michael Tomlinson, Caroline Nixon
5. Аудио диски «Power up 1»