

АНО ДО «БРАВА ЛИНГВА»

г. Брянск

Принято решением
педагогического совета
АНО ДО «Брава Лингва»
«02» сентября 2026 г

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
АНО ДО «Брава Лингва»
Ю.Ю. Франколини Рапетти
«02» сентября 2026 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

**по предмету: Английский язык для детей 12-14 лет
по УМК «Power Up 6»**

Разработчик:
Бурыкина В. Ю.
методист

2026 – 2027 учебный год

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Английский язык для детей 12-14 лет по УМК изд. Cambridge «Power up 6»

Программа, модель обучения: Английский язык для детей 12-14 лет по УМК изд. Cambridge
«Power up 6»

Возраст учащихся: 12-14 лет

Количество часов: 160

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

курса или дисциплины

Английский язык для детей 12-14 лет по УМК «Power up 6»

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Английский язык» разработана для обучающихся 12–14 лет, осваивающих английский язык на уровне средней подростковой ступени по учебно-методическому комплексу Power Up 6 издательства Cambridge University Press.

Программа ориентирована на развитие коммуникативной компетенции обучающихся через современные подростковые темы, проектную деятельность, практическое применение языка и формирование навыков XXI века.

Особенностью УМК Power Up 6 является:

- коммуникативный подход;
- интеграция языковых навыков;
- обучение через проекты и межпредметные связи;
- развитие критического мышления;
- подготовка к международным экзаменационным форматам;
- использование аутентичных текстов, аудио и видео;
- системная работа с говорением и взаимодействием в группе.

Курс направлен не только на развитие языковых навыков, но и на формирование уверенности подростков в использовании английского языка в реальных жизненных ситуациях.

2. Актуальность программы

Современные подростки сталкиваются с необходимостью владения английским языком как инструментом международного общения, обучения, получения информации и профессионального развития.

Программа отвечает современным образовательным запросам:

- развивает навыки коммуникации;
- формирует способность работать в команде;

- развивает самостоятельность и ответственность;
- обучает использованию языка в реальных ситуациях;
- поддерживает мотивацию подростков через актуальные темы и проектную деятельность.

УМК Power Up 6 ориентирован на подростковую аудиторию и учитывает возрастные особенности обучающихся:

- потребность в самовыражении;
- интерес к современным технологиям и медиа;
- развитие критического мышления;
- высокую значимость общения со сверстниками.

3. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в:

- системном развитии всех видов речевой деятельности;
- сочетании игровых, коммуникативных и проектных методов;
- постепенном усложнении языкового материала;
- развитии метапредметных навыков;
- формировании устойчивой мотивации к изучению английского языка.

Обучение строится по принципу:

- от практики к правилу;
- от понимания к самостоятельному использованию;
- от контролируемой речи к свободному общению.

4. Цели и задачи программы

Формирование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся на английском языке через практическое использование языка, развитие навыков общения, критического мышления, сотрудничества и проектной деятельности.

Обучающие задачи программы:

- формировать навыки аудирования, говорения, чтения и письма;
- расширять словарный запас;
- развивать грамматические навыки;

- обучать использованию языка в реальных коммуникативных ситуациях;
- готовить обучающихся к экзаменационным форматам.

Развивающие:

- развивать память, внимание, логическое мышление;
- формировать навыки самостоятельной работы;
- развивать креативность и критическое мышление;
- развивать навыки публичного выступления.

Воспитательные:

- формировать культуру общения;
- развивать уважение к другим культурам;
- формировать ответственность за результат совместной работы;
- развивать уверенность в себе.

5. Планируемые результаты

Личностные результаты

Обучающиеся:

- проявляют интерес к изучению английского языка;
- развивают уверенность в коммуникации;
- умеют работать в группе;
- проявляют уважение к иной культуре;
- осознают значимость иностранного языка в современном мире.

Метапредметные результаты

Обучающиеся:

- умеют планировать учебную деятельность;
- работают с информацией;
- участвуют в проектной деятельности;
- используют навыки критического мышления;
- умеют взаимодействовать в команде.

Предметные результаты

Обучающиеся смогут:

- понимать основное содержание устной и письменной речи;
- участвовать в диалогах и обсуждениях;
- читать адаптированные и аутентичные тексты;
- писать сообщения, письма, отзывы и небольшие тексты;
- применять изученные грамматические конструкции;
- использовать лексику по изученным темам;
- выполнять задания экзаменационного формата.

6. Формы и методы работы

Формы занятий:

- групповые занятия;
- работа в парах;
- мини-группы;
- проектная деятельность;
- ролевые игры;
- дискуссии;
- презентации;
- языковые игры.

Методы обучения:

- коммуникативный метод;
- игровой метод;
- проектный метод;
- проблемное обучение;
- метод ситуационного моделирования;
- аудиовизуальный метод.

7. Содержание программы

Тема 1.

Песня и танец

Лексика: музыка, прилагательные для описания личности

Грамматика: прилагательные с предлогами, краткие ответы с so и not

Фонетика: связывание согласных и гласных звуков

Чтение: заметка из дневника «Концерт»

Говорение и аудирование: обсуждение музыки и интересов

Междисциплинарный раздел: музыка XVIII века, Бетховен и Моцарт Подготовка к экзаменам Проект: написать обзор концерта
Тема 2. Большой мир Лексика: континенты, язык и культура, места вокруг нас Грамматика: относительные придаточные предложения, сравнительные конструкции Фонетика: ударение в сравнительных конструкциях Чтение: статья в журнале «Фестивали мира» Говорение и аудирование: обсуждение культур и традиций Междисциплинарный раздел: коралловые рифы Подготовка к экзаменам Проект: создать энциклопедию
Тема 3. Покупки Лексика: шоппинг, магазины Грамматика: глагол + герундий, глагол + инфинитив, герундий как подлежащее и дополнение Фонетика: произношение герундия Чтение: рассказ «Где Ванда?» Говорение и аудирование: обсуждение покупок и предпочтений Междисциплинарный раздел: история денег Подготовка к экзаменам Проект: советы по покупкам
Тема 4. Путешествия Лексика: путешествия на самолёте, передвижение по городу Грамматика: страдательный залог, фразовые глаголы и дополнение Фонетика: слабые формы в пассивном залоге Чтение: история «Как мы вернулись из отпуска» Говорение и аудирование: обсуждение путешествий и транспорта Междисциплинарный раздел: женщины-авиаторы, пилот Эми Джонсон Подготовка к экзаменам Проект: написать путеводитель
Тема 5. Учись умнее Лексика: образование, личные чувства Грамматика: Past Simple и Present Perfect с маркерами времени, Past Perfect Фонетика: ударение в предложениях с Past Perfect Чтение: рассказ «Моё первый поход» Говорение и аудирование: обсуждение школы и личного опыта Междисциплинарный раздел: образование в прошлом Подготовка к экзаменам Проект: создать викторину
Тема 6. Отличная работа! Лексика: профессии, работа Грамматика: модальные глаголы вероятности и предположения, Present Perfect Continuous Фонетика: связывание групп слов Чтение: рассказ «Мечтатель» Говорение и аудирование: обсуждение профессий и работы мечты

Междисциплинарный раздел: экономические секторы Подготовка к экзаменам Проект: рассказ о работе мечты
Тема 7. Это закон! Лексика: новости, глаголы сообщения Грамматика: косвенная речь, вопросы в косвенной речи Фонетика: контрастивное ударение Чтение: газетная статья «Часы» Говорение и аудирование: пересказ новостей Междисциплинарный раздел: криминалистика и отпечатки пальцев Подготовка к экзаменам Проект: написать новостную статью
Тема 8. Удивительные вкусы Лексика: блюда из нескольких курсов, описание еды Грамматика: возвратные местоимения, too и enough Фонетика: интонация Чтение: пьеса «Девочка, которая стала синей» Говорение и аудирование: обсуждение еды и вкусов Междисциплинарный раздел: этикетки Подготовка к экзаменам Проект: обзор кафе
Тема 9. Льёт как из ведра Лексика: погода, прилагательные Грамматика: условные предложения первого и второго типа, I wish Фонетика: интонация в условных предложениях Чтение: рассказ «Потерявшиеся в холмах» Говорение и аудирование: прогноз погоды, обсуждение природных явлений Междисциплинарный раздел: экстремальная погода, ураганы Подготовка к экзаменам Проект: прогноз погоды

8. Формы контроля и оценки

Входной контроль:

- диагностическое тестирование;
- собеседование.

Текущий контроль:

- наблюдение;
- устные ответы;
- выполнение заданий;

- мини-тесты;
- проекты.

Промежуточный контроль:

- полугодовое тестирование;
- проверка коммуникативных навыков.

Итоговый контроль:

- итоговое тестирование;

9. Условия реализации программы

В процессе реализации программы используются:

- учебник;
- рабочая тетрадь;
- аудиоматериалы;
- видеоматериалы;
- карточки;
- презентации;
- интерактивные задания;
- проектные материалы.

10. Список литературы

1. «Power up 6» Pupil's Book + Multi-ROM, Colin Sage with Michael Tomlinson, Caroline Nixon
2. «Power up 6» Activity Book, Melanie Starren with Paul Drury, Caroline Nixon
3. «Power up 6» Teacher's Book, Stephanie Dimond-Bayir with Michael Tomlinson, Caroline Nixon
4. «Power up 6» Home booklet, Paul Drury with Melanie Starren, Caroline Nixon
5. «Power up 6» Teacher's Resource Book
6. Аудио диски «Power up 6»